UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Ciencias Marinas
Facultad de Ciencias
Instituto de Investigaciones Oceanológicas

“Mujeres con Alas: Liderazgo femenino y gestión ambiental en un grupo beneficiado por PROCODES”

Trabajo Terminal para obtener el Diploma de

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN AMBIENTAL

Presenta

Daniela Pinedo Torrentera

Directora: Dra. Claudia Leyva

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS

"Mujeres con Alas: Liderazgo femenino y gestión ambiental en un grupo beneficiado por PROCODES"

Trabajo terminal para obtener el diploma de

ESPECIALIDAD EN GESTION AMBIENTAL

Presenta:

Daniela Pinedo Torrentera

Aprobado por

Dra. Juana Claudia Leyva Aguilera

Directora del comité

Dra. Lilian Paola Ovalle Marroquín

Sinodal

Mtra. Guadalupe Concepción Martínez

Sinodal

Agradecimientos

A todas las mujeres que luchan y resisten en el hogar, en su familia, comunidad, en el aula, en la calle o en cualquier espacio…

A todas las integrantes de Mujeres con Alas, por compartirme sus historias, por motivarme con su lucha y con cada una de sus personalidades, por creer en un mundo mejor para todos y todas.

A mi familia, mi hermano Kevin y sobre todo a mi madre, que siempre cree en mi y apoya mis locuras, por sus palabras de aliento, comprensión y amor.

A mis compañeros de la Especialidad en Gestión Ambiental, Alan, Carlo y Misael. Por hacer este año muy divertido, por acompañarnos en este proceso y recordarnos mutuamente el valor de nuestras ideas y de nuestros trabajos.

A Carlos, por aceptar los momentos en los que no pude estar, por alimentarme con manjares y mucho amor y motivarme a continuar volando.

A mis amigas y hermanas Angie y Sara, por estar a mi lado en este proceso y por toooodo el amor y conocimiento que comparten conmigo. A mis aliadas, compañeras y hermanas de Siemprevivas, uffff, pues por todo, por ser ustedes, por reafirmar cada día que no estoy sola, que ninguna de nosotras lo está.

A mi comité, a la profesora Claudia Leyva, que la admiro y agradezco infinitamente la confianza que ha depositado en mí, por motivarme a continuar abordando el género en las ciencias ambientales y siempre recibirme con una gran sonrisa. A la profesora Paola Ovalle, por las lecturas, por reafirmarme que otro mundo y otra academia son posibles y por hacerme cuestionar cosas que no había cuestionado. A la profesora Concepción Martínez, por la disponibilidad de compartir su conocimiento y por las nutritivas lecturas.

A la vida, que siempre me pone en el lugar adecuado con las personas indicadas, que me rodea de personas tan hermosas que me ayudan a continuar creciendo…

A CONACYT, por supuesto, por darme la oportunidad de desarrollar un tema que me apasiona y dedicarme un año a crecer profesional, académicamente y de manera personal para lograr contribuir en algo a esta sociedad.

Resumen

La complejidad de las problemáticas ambientales se centra en la multiplicidad de actores y, por ende, de intereses que forman parte del manejo de los recursos naturales. Estas problemáticas han sido analizadas desde distintos enfoques disciplinarios y perspectivas de análisis. En consecuencia, en las últimas décadas uno de los abordajes que ha dominado en los discursos, las investigaciones y las políticas públicas a nivel internacional, es la perspectiva de género. Como es el caso del Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible (PROCODES), que constituye un instrumento de política pública cuyo objetivo es promover la conservación de los ecosistemas y su biodiversidad en las regiones prioritarias. Este programa tiene líneas de acción enfocadas a la participación de las mujeres en el acceso y beneficio de estos apoyos. El presente estudio tiene como objetivo evaluar el concepto de género en la aplicación de este instrumento, enfocándose en el liderazgo femenino y en las acciones y competencias de gestión ambiental en un grupo de mujeres beneficiado por PROCODES: “Mujeres con Alas”. Este grupo comunitario se integró en el año 2015, ante la necesidad de incorporar a las mujeres en actividades de conservación, actualmente, ejecutan actividades de monitoreo, aviturismo y educación ambiental dentro del área natural protegida, conocida como Reserva de la Biosfera de Bahía de los Ángeles, ubicada en la costa oriental de Baja California. Los objetivos se alcanzaron a través de un análisis de bases de datos del PROCODES generadas durante el periodo 2011 al 2017 que permitió el análisis de la distribución de los recursos económicos en las áreas naturales protegidas de Ensenada, Baja California. Así mismo, se realizó un registro etnográfico (entrevistas semiestructuradas y grupo focal) que permitió la documentación y exploración del liderazgo femenino y la gestión ambiental a través de la experiencia del grupo Mujeres con Alas como beneficiarias de este programa para lograr identificar las fortalezas, obstáculos y áreas de oportunidad de este grupo de mujeres en las acciones para la conservación. Con este análisis se mostró como las mujeres han aprovechado los recursos y se han incorporado como agentes de cambio a través de este instrumento de política pública, al observar las acciones colectivas del grupo Mujeres con Alas a favor del desarrollo y bienestar de su comunidad.

Contenido

I. Introducción 1

I.1 Género y medio ambiente 1

I.2 ¿Por qué el género importa en los problemas ambientales? ¿por qué las mujeres importan? 2

I.3 El liderazgo femenino 4

II. Antecedentes 4

II.1 La perspectiva de género en la política pública y el marco jurídico ambiental de México 4

II.2 Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible (PROCODES) 6

II.3 Descripción del área de estudio 8

II.4 Mujeres con Alas 9

II.5 Justificación 10

III. Objetivos 11

III.1 Objetivo general 11

III.2 Objetivos específicos 11

IV. Métodos y técnicas empleadas 11

IV.1 Análisis documental 11

IV.2 Observación participante 13

IV.3 Entrevista a actores clave 13

IV.4 Grupo focal 14

IV.5 Análisis de Resultados 14

V. Resultados y discusiones 16

V.1 Distribución del recurso PROCODES en el periodo de estudio 16

V.2 Definición de criterios de análisis del liderazgo femenino en Bahía de los Ángeles (Mujeres con Alas) 19

V.3 Definición de los criterios de análisis de gestión ambiental en Bahía de los Ángeles (Mujeres con Alas) 23

V.4 Caracterización del territorio y construcción del liderazgo femenino 24

VI. Conclusiones 72

VII. Bibliografía 74

VIII. Anexos 78

IX.1 Anexo 1 78

Lista de figuras

Figura 1.Macro localización del área de estudio y ANP colindantes. 8
Figura 2. Logo del grupo comunitario Mujeres con Alas 9
Figura 3. Distribución por porcentajes de solicitudes aprobadas de hombres y mujeres por año. 17
Figura 4. Montos totales asignados por año para hombres, mujeres y asociaciones. .. 17
Figura 5. Solicitudes aprobadas por tipo de apoyo - Mujeres. 18
Figura 6. Solicitudes aprobadas por tipo de apoyo- Hombres..... 18
Figura 7. Árbol descriptivo de las familias "Liderazgo femenino y Gestión Ambiental". 21
Figura 8. Mujeres con Alas en taller de capacitación para el monitoreo de aves (Fotografía tomada de su página de Facebook). 26
Figura 9. Mujeres con Alas realizando monitoreo de aves (Fotografía tomada de su página de Facebook)..... 29
Figura 10. Familia y comunidad participando en el conteo navideño de aves (Fotografía tomada de su página de Facebook). 31
Figura 11. Equipo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Baja California presentando los diseños de logos para la colectiva (Fotografía tomada de su página de Facebook)..... 61

Lista de tablas

Tabla 1. Solicitudes aprobadas de PROCODES en Ensenada por años. 16

I. INTRODUCCIÓN

Las problemáticas socioambientales presentan nuevos retos debido a la multiplicidad de actores y, por ende, de intereses que interactúan en el manejo de los recursos naturales (Maya *et al*, 2006). Estas problemáticas han sido abordadas desde distintas disciplinas y perspectivas de análisis. Sin embargo, en las últimas décadas uno de los enfoques que ha dominado en los discursos, políticas públicas e investigaciones a nivel internacional es la perspectiva de género.

I.1 Género y medio ambiente

El reconocimiento de la perspectiva de género como un enfoque importante en las interacciones del humano con el medio ambiente ha tenido una larga construcción. El enfoque de género surge a mediados de los años setenta como crítica a las estrategias de desarrollo efectuadas anteriormente.

Dichas críticas estaban orientadas a la necesidad de reconocer a las mujeres como productoras, principalmente en la agricultura y abandonar la idea de que su rol era exclusivamente la "reproducción" es decir, el cuidado del hogar, la crianza de los hijos y ser esposas (Braidotti: 2004; Nieves: 1998). A esta primera visión se le denominó Mujeres en el Desarrollo, WID, por sus siglas en inglés. Este primer acercamiento propone la integración de las mujeres en el modelo de desarrollo vigente en aquel momento, es decir un modelo occidental y patriarcal predominante (Soares *et al.,* 2005).

Durante esta década, también surgió la corriente ecofeminista como una crítica al modelo de desarrollo y con la premisa de que la relación de las mujeres con la naturaleza es más fuerte debido a los estímulos maternos y biológicos.

Posteriormente, a mediados de los años ochenta, ambos enfoques fueron criticados inclusive por los movimientos feministas, se consideraba que las mujeres tenían el derecho de crear un modelo de desarrollo alternativo, pues solo estaban incorporándose en el modelo occidental antes mencionado. Así es como surge a finales de los años ochenta la corriente conocida como Género y Desarrollo (GAD) por sus siglas en inglés.

La corriente de Género y Desarrollo representa una transición para no solo integrar a las mujeres al desarrollo, sino para buscar el potencial que las iniciativas de desarrollo poseen para transformar las desigualdades en las relaciones sociales y de género con la finalidad de empoderar a las mujeres.

Poco tiempo después, surge la vertiente Género, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, en la que se analiza la relación hombre-mujer- medio ambiente. Este enfoque señala que los hombres y las mujeres utilizan y perciben los recursos de manera diferenciada, por lo tanto, sus intereses y prioridades también son diferentes. Rocheleau *et al.,* (2004) propone el concepto de "ecología política feminista" en la que se toma en cuenta el género como una variable crítica que concede el acceso de los recursos, y su control, al interactuar con la clase, etnia, la edad y la cultura, para así comprender la lucha que libran mujeres y hombres para sostener formas de subsistencia ecológicamente viables y las posibilidades que tiene la sociedad para lograr un desarrollo sustentable.
En este enfoque, las mujeres participan como un factor clave en los procesos que son reconocidos como agentes intermediarios de la relación entre desarrollo sustentable y medio ambiente, como el crecimiento poblacional, la migración, los patrones de producción y consumo y las desigualdades sociales (Arellano-Montoya, 2003).

I.2 ¿Por qué el género importa en los problemas ambientales? ¿por qué las mujeres importan?

¿Cómo se relacionan la inequidad social entre hombres y mujeres con los problemas ambientales? ¿No son las problemáticas ambientales globales, por lo tanto, afectan a hombres y mujeres? Bueno, los problemas ambientales son una preocupación global que incorporan múltiples ecosistemas, sociedades, culturas. Por lo tanto, necesita del esfuerzo colectivo para su protección, manejo y sostenibilidad. Sin embargo, como menciona Denton (2010), los acuerdos y decisiones en torno a estas problemáticas podrían verse como una parodia de una economía mundial desigual, donde los hombres y las naciones más grandes, llegan a decidir las bases en donde ellos participan y contribuyen a la reducción de los problemas ambientales. Mientras tanto, las mujeres y

los países más pequeños y pobres, miran desde el exterior, sin el poder de cambiar o influir en el alcance de las discusiones.

El Informe de Desarrollo Humano (2011) publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, declara que las tendencias ambientales y la inequidad están amenazando el desarrollo humano. Es decir que, la crisis ambiental está sustentada por un modelo de desarrollo y un modelo de vida que aumenta las desigualdades sociales. En este sentido, reconocer la relación que tienen las mujeres con su entorno y el papel que ejercen en el desarrollo de su comunidad con el aprovechamiento de los recursos naturales adquiere mayor importancia. Los principales elementos que dan pauta a la participación de las mujeres en la construcción del desarrollo sustentable de acuerdo son:

1. Las mujeres rurales desempeñan tres roles: mujeres-esposas, madres, trabajadoras y campesinas.
2. Las actividades de reproducción y cuidado de la familia son asignadas socialmente a este grupo.
3. La participación de las mujeres en el manejo ambiental se condiciona al acceso, control y la toma de decisiones.

El manejo de los recursos naturales tiene una clara y diferencial relación de hombres y mujeres, es por eso que la conservación también debe tener en cuenta las divisiones de trabajo de género para lograr una mayor equidad.

Así mismo, a lo largo de la historia las mujeres han desempeñado un papel social y ambiental, y sus posicionamientos políticos han tenido un gran poder transformador. Por ejemplo, las mujeres de Greenham Common que se opusieron a la base militar americana con misiles nucleares, o las mujeres del movimiento Chipko, los cuales desempeñaron una gran labor de crítica, lucha y participación activa de la mujer en la vida pública y toma de decisiones (Melero & Solis, 2012).

I.3 El liderazgo femenino

De acuerdo con Komives y Dugan (2010) algunas teorías sobre liderazgo lo consideran como un proceso reciproco y dinámico entre personas que persiguen y buscan objetivos comunes, en una red compleja y basada en valores que necesita orientación para lograr el bien común mediante la acción colectiva (Citado por Beer *et al.,* 2018). Según Gibson y Donnelly (2001), los líderes son agentes de cambio, personas cuyos actos afectan a otras personas más que los propios actos de estas. Ahora bien, tradicionalmente se ha asociado al liderazgo con el género masculino. Los puestos directivos o representantes de proyectos suelen ser caracterizados con propiedades generalmente atribuidas a los hombres como autoridad, control, competitividad. Esta caracterización hace que los atributos considerados femeninos como la orientación o preocupación por los otros, no sean considerados esperables en un líder, fomentando sesgos contra mujeres en la participación y accesos a puestos de liderazgo (Perugini *et al.,* 2011).

En este trabajo, el liderazgo femenino es considerado como mujeres que desarrollan vías en el dialogo y la acción colectiva, y a partir de estas acciones, dan apoyo a otros actores para comprender la complejidad y construir ideas, modelos mentales e identidades compartidas, con la finalidad de impulsar el desarrollo comunitario y regional.

II. ANTECEDENTES

II.1 La perspectiva de género en la política pública y el marco jurídico ambiental de México

La inclusión de la perspectiva de género en la política pública ambiental de nuestro país ha sido impulsada a través de estas acciones:

- La reforma en los Artículos 1ro y 4to de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en donde:

> **Artículo 1ro***: "Queda prohibida toda discriminación motivada origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales,*

el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas."

Artículo 4to: *"El varón y la mujer son iguales ante la ley."*

- La Ley del Instituto Nacional de las Mujeres, publicada en el DOF el 12 de enero de 2001.
- En México, la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA) en su artículo XV, reconoce la labor de las mujeres en el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales;

  Artículo XV: *"las mujeres cumplen con una importante función en la protección, preservación y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y en el desarrollo. Su completa participación es esencial para lograr el desarrollo sustentable"*.
- Los programas de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales: el Programa Equidad de Género, Medio Ambiente y Sustentabilidad (2002-2006), el Programa hacia la Igualdad de Género y la Sustentabilidad Ambiental (Progeisam 2007-2012). Ambos instrumentos diseñados para tranversalizar la perspectiva de equidad de género en la política ambiental mexicana.
- La inclusión de la perspectiva de género como uno de los ejes transversales del Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018). Donde establece que se harán tangibles los compromisos asumidos en la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés). Así como los establecidos en la Ley de Planeación.
- La implementación del Programa Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (PROIGUALDAD) 2015-2018. Específicamente en los objetivos transversales 1,3 y 5:

  Objetivo 1: *Alcanzar la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres y propiciar un cambio cultural respetuoso de los derechos de las mujeres.*

  Objetivo 3: *Promover el acceso de las mujeres al trabajo renumerado, empleo decente y recursos productivos, en un marco de igualdad.*

Objetivo 5: *Generar entornos seguros y amigables de convivencia familiar y social, actividades de tiempo libre y movilidad segura para las mujeres y niñas.*

- Los diferentes tratados y convenios internacionales como: Convención sobre la eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) (1979), Cumbre de la Tierra en Rio de Janeiro (1992), Convenio sobre la Diversidad Biológica (1992), entre otros.
- Y en la Cumbre para el Desarrollo Sostenible, que se llevó a cabo en septiembre de 2015, los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático (PNUD,2018).Dentro de sus 17 objetivos, el 5to es la "Igualdad de género", cuyo objetivo principal es lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y niñas. Dentro de las metas planteadas para este objetivo se resaltan las metas 7 y 9:

  5.7 *Emprender reformas que otorguen a la mujer el derecho en condiciones de igualdad a los recursos económicos, así como el acceso a la propiedad y al control de la tierra y otros bienes, los servicios financieros, la herencia y los recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales*

  5.9 *Adoptar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles.*

II.2 Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible (PROCODES)

El Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible (PROCODES), constituye un instrumento de la política pública que tiene como objetivo promover la conservación de los ecosistemas y su biodiversidad en las regiones prioritarias. Este programa tiene líneas de acción enfocadas a la participación de las mujeres en el acceso y beneficio de estos apoyos. Por lo tanto, el presente documento buscará evaluar el concepto de género

en su aplicación, así como los obstáculos y áreas de oportunidad para las mujeres rurales que buscan obtener este apoyo.

La naturaleza del PROCODES se remonta a los años ochenta cuando la evaluación de la política de conservación se relacionaba al monitoreo biológico o valoración del estado en ANP. Posteriormente, en los noventa surgen los Proyectos Integrados a la Conservación y Desarrollo (PICD) como una respuesta a la aparición del enfoque de desarrollo sustentable. Wells et al., (1999) definen los PICD como todas aquellas iniciativas que tuvieran como objetivo común el vincular la conservación de la biodiversidad en ANP con el desarrollo social y económico, a través de incentivos económicos que permitieran incrementar los beneficios sociales netos (Citado por Reyes-Orta, 2014).

Una de las principales características de los PICD es que tienen como centro la participación de las comunidades que se encuentran dentro de ANP, donde los procesos de planeación y gestión es responsabilidad de la comunidad y los recursos económicos y la asesoría técnica proviene de un agente externo ya sea privado o público, bajo la modalidad de compensación para la conservación y el desarrollo o como subsidio.

Destaca el caso de México que desde 1996 ha implementado el PROCODES, antes PRODERS (Programa de Desarrollo Regional Sustentable) como parte fundamental de la estrategia y política de conservación en ANP (Reyes-Orta et al., 2013).

Con la incorporación de los PICD se valoró la efectividad de los instrumentos diseñados con una lógica indirecta hacia la conservación: pero, sobre todo, se incluyeron las dimensiones social y económica (Reyes-Orta, 2014).

Los lineamientos con perspectiva de género en este instrumento, son agregados como consecuencia de los acuerdos internacionales, planes nacionales de desarrollo y programas en los que se busca consolidar y ampliar mecanismos de participación pública para promover la equidad entre mujeres y hombres en relación a los recursos a través de líneas estratégicas y acciones como: transversalidad de la perspectiva de género,

coordinación interinstitucional, corresponsabilidad, participación social y desarrollo sustentable con equidad de género (Ramos, 2013).

II.3 Descripción del área de estudio

Bahía de los Ángeles está ubicada en la costa oriental de Baja California a 540 km al sureste de la ciudad de Ensenada y 450 km al sur de San Felipe. Se encuentra abierta al Golfo de California con la Isla Ángel de la Guarda y otras islas de menor tamaño, al oeste con el poblado Bahía de los Ángeles. Es área de influencia del Área de Protección de Flora y Fauna Valle de los Cirios, el Área de Protección de Flora y Fauna Islas del Golfo de California y la Reserva de la Biosfera de Bahía de los Ángeles, Canal de Ballenas y Salsipuedes (Cruz, 2013). Lo que lo hace ser un sitio singular donde la población se ha tenido que adecuar a las políticas de uso y conservación de los recursos naturales, a través de diversos esquemas de manejo e instrumentos de política ambiental para la realización de sus actividades socioeconómicas.

La Bahía concentra paisajes impresionantes resultado de combinación entre el desierto, el mar y las montañas. Los recursos naturales presentes en el Área Natural Protegida (ANP) permiten una serie de actividades humanas como la pesca, el turismo, la investigación, la educación ambiental entre otras (PRONATURA-NOROESTE.ORG, 2018), por lo tanto durante el año recibe turismo nacional e internacional. Así mimo, la Reserva cuenta con un sitio Ramsar, el corredor costero La Asamblea – San Francisquito (Acosta-Velázquez,2009).

De acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda 2010 (INEGI, 2010), la población de Bahía de los Ángeles es de alrededor de 590 habitantes, En relación con los indicadores de marginación de las estimaciones del CONAPO del 2010 Bahía de los Ángeles tiene un índice de marginación alto y un índice de rezago social bajo.

Es una comunidad con infraestructura limitada. Cuenta con una calle principal que atraviesa el poblado y con algunos negocios permanentes y temporales, es un clásico pueblo de pescadores, que además se dedican al turismo y algunas actividades básicas de comercio (Andere-Reyes, 2017).

Figura 2. Logo del grupo comunitario Mujeres con Alas

En la actualidad las pesquerías ribereñas o artesanales, la pesca deportiva y el turismo son las actividades predominantes, que han estado determinadas por los patrones de uso humano del área (Casillas y Danemann, 2008; *et al*., 2008; Torreblanca Ramírez et al., 2008).

II.4 Mujeres con Alas

El grupo Mujeres con Alas surge ante la necesidad de incorporar a las mujeres en actividades de conservación, que participen en monitoreo, aviturismo y educación ambiental. Es un grupo comunitario de monitoreo de aves que se integra desde el año 2015 para la Reserva de la Biosfera de Bahía de los Ángeles.

El grupo se forma por el interés de once mujeres por involucrarse en proyectos de conservación y manejo de recursos naturales dentro del Área Natural Protegida (ANP), con el objetivo de modificar patrones de comportamiento nocivos para el medio ambiente, a partir del núcleo familiar y hacia el exterior de la comunidad.

Mujeres con Alas es un grupo que realiza, monitoreo de aves playeras, registro de varamientos, educación ambiental y más recientemente aviturismo, pues han sido certificadas como guías de turismo especializado.

Este grupo comunitario de mujeres colaboran con diferentes dependencias y organizaciones para cumplir con sus metas y continuar capacitándose, algunas de las dependencias y organizaciones son: CONANP, Proesteros A.C., Terra Peninsular A.C., UABC- Facultad de Ciencias, Dra. Enriqueta Velarde de la Universidad Veracruzana y el Dr. Dan Anderson de la UC-Davis.

II.5 Justificación

Los análisis de la problemática ambiental desde la perspectiva de género permiten diferenciar las relaciones que hombres y mujeres establecen con los recursos naturales y los ecosistemas. Así mismo, plantean que las relaciones que se establecen con la naturaleza están enraizadas en su realidad material, social y cultural; que dichas vinculaciones están socialmente construidas y que varían entre escenarios ambientales. Pero, sobre todo, permite acceder a las formas de conocimiento y actitudes respecto al uso, acceso, control, beneficio, impacto y conservación de los recursos naturales. (Soares *et al;* 2005, Velázquez: 2003).

Por ello se debe analizar la manera en cómo las mujeres se incorporan al progreso del país y observar que acciones toman de manera colectiva a favor del desarrollo. Este hecho hace que las mujeres sean capaces de mejorar su propio bienestar al actuar directamente sobre los factores que pueden afectarles, lo que deriva en una fuerte interacción con la comunidad y refuerza el sentimiento de pertenencia al territorio.

La equidad es un principio importante para la buena gobernanza, ya que reconoce a hombres y mujeres como tomadores de decisiones primarios (Ngwenya et al., 2012). Por lo tanto, reconocer los condicionamientos de género conlleva a plantear la necesidad de nuevos esquemas de organización que sean capaces de responder a los cambios en las estructuras de la economía y de la sociedad; pues importante incluir a las mujeres más

allá del ámbito privado – actividades de producción y reproducción social-, sino llevar su integración a la toma de decisiones que nos lleven al bienestar colectivo de la sociedad, en el ámbito público.

III. OBJETIVOS

III.1 Objetivo general

Analizar la dimensión de género en el Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible (PROCODES) en Ensenada, Baja California, en el caso del grupo Mujeres con Alas.

III.2 Objetivos específicos

1. Identificar la distribución de hombres y mujeres del recurso PROCODES en las áreas prioritarias para la conservación de Ensenada, Baja California del 2011 al 2017.
2. Explorar el liderazgo femenino en el grupo de monitoreo de aves beneficiado por PROCODES, “Mujeres con Alas”.
3. Identificar las acciones y competencias de gestión ambiental en el grupo de “Mujeres con Alas”.

IV. MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS

IV.1 Análisis documental

Como primera parte del proceso metodológico se realizó una búsqueda de literatura científica en diferentes bases de datos como EBSCO, Google Scholar, Elsevier, Jstore, Taylor & Francis y Scielo. Las palabras clave que fueron aplicadas en la búsqueda fueron las siguientes: género, medio ambiente, desarrollo sustentable, mujer, rol de género, perspectiva de género, conservación, recursos naturales y finalmente, manejo de los recursos naturales. Este procedimiento se realizó con la finalidad de contextualizar el abordaje de género en estudios ambientales, así como para conocer técnicas y métodos empleados en estos estudios.

En análisis documental continuo con la descarga de las bases de datos, reglas de operación y convocatorias del Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible (PROCODES) en Ensenada, Baja California en el periodo 2011-2017.

La información fue obtenía en línea en la página gubernamental del programa[1]. La información se analizó de la siguiente manera:

Bases de datos

Posteriormente, después de la descarga de las bases de datos se seleccionaron las solicitudes aprobadas en el periodo 2011 al 2017 en Ensenada, sin embargo, los años 2012 y 2013 no se encuentran disponibles en línea. A continuación, se categorizaron de acuerdo con los tipos de apoyo, es decir, proyectos comunitarios, estudios técnicos y capacitaciones y también de acuerdo con el género del titular responsable del proyecto.

Con esta información se obtuvo el número de solicitudes aprobadas en cada año durante este periodo, el número de solicitudes aprobadas con titulares mujeres y hombres por año, y la distribución de los montos para mujeres, hombres y asociaciones por año.

Reglas de operación

Al igual que las bases de datos, las reglas de operación se descargaron de la página oficial del programa, en este caso los años 2012 y 2013 si se encontraban disponibles.

Para continuar se hizo una revisión de las reglas de operación de cada año para encontrar los cambios relacionados a la participación de mujeres en los capítulos de: Dictamen, criterios de desempate, autorizaciones, sanciones, características de los apoyos, distribución de montos máximos y mínimos y convenio de concertación.

[1] Página oficial PROCODES: https://www.gob.mx/conanp/acciones-y-programas/programa-de-conservacion-para-el-desarrollo-sostenible-procodes-57997

IV.2 Observación participante

La observación participante es una metodología caracterizada por las interacciones sociales profundas entre investigador e investigado, ocurren en el ambiente de éstos y promueve la recogida de informaciones de modo sistematizado (Vitorelli *et al*., 2013). El objetivo principal de incluir este método en el trabajo de campo fue la descripción de la realidad vivida, revisar expresiones no verbales como sentimientos, entender cómo las y los participantes se comunican entre ellos, verificar definiciones que son utilizadas en las entrevistas, entender su día a día, entre otras interacciones (Smuck,1997).

IV.3 Entrevista a actores clave

La entrevista se puede definir como una conversación que es provocada por el entrevistador, que es realizada a sujetos seleccionados (actores clave) a partir de un plan de investigación, que tiene una finalidad de tipo cognitivo, que es guiada por el entrevistador y con un esquema de preguntas flexible y no estandarizado (Corbetta, 2003).

Previo a la elaboración del guion de entrevista, con apoyo de la información hemerográfica y el análisis documental se identificaron las familias, categorías y códigos a partir de los cuales se estructuraría el guion y posteriormente se categorizarían las entrevistas y el grupo focal, cabe mencionar que durante la codificación estas categorías podrían ser modificadas o ampliadas.

Para este trabajo se utilizó la técnica de entrevistas semiestructuradas, por sus características conversacionales donde se genera un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan. Las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados (Díaz-Bravo, 2013). Una de sus principales ventajas es la posibilidad para motivar a los interlocutores, reducir el formalismo y aclarara cualquier término empleado o captado durante la observación.

Durante el trabajo de campo en la Reserva de la Biosfera de Bahía de los Ángeles se realizaron dos entrevistas semiestructuradas a dos personas claves en la formación del

grupo comunitario “Mujeres con Alas”. Las dos personas entrevistadas son operadoras de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP).

Previo a la realización de la entrevista, se elaboró un breve guion con preguntas clave para dirigir la conversación. Sin embargo, las preguntas se ajustaron de acuerdo con el contexto de la conversación y a las entrevistadas. La información recabada mediante entrevistas fueron el eje rector para el análisis de este trabajo.

IV.4 Grupo focal

De acuerdo con Martínez- Miguelez (1999), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. Una de las ventajas de esta técnica es el ambiente de interacción mediante el cual es posible explorar los conocimientos y experiencias de las personas, lo que piensan, cómo lo piensan y por qué piensan de esa manera.

Al igual que las entrevistas, el grupo focal se aplicó en la Reserva de la Biosfera de Bahía de los Ángeles con el grupo comunitario de mujeres que realizan monitoreo de aves “Mujeres con Alas”, este grupo ha sido acreedor del PROCODES en repetidas ocasiones. El grupo focal se compuso por las 9 integrantes de la colectiva, en un rango de edades entre los27 y 50 años y fue aplicado en las instalaciones de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.

Para la aplicación de esta técnica se preparó un guion de preguntas, sin embargo, las preguntas surgían a través de la conversación, buscando integrar a todas las participantes.

IV.5 Análisis de Resultados

Revisar y recategorizar la información recabada a través de programa Atlas.ti que es un software que permite el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráfico y vídeo. A través de sus herramientas es posible organizar, reagrupar la información de manera creativa y sistemática. El programa proporciona herramientas que permiten al usuario codificar y hacer anotaciones en los documentos primarios, para otorgarles un peso y evaluar su importancia y visualizar las relaciones complejas que hay entre ellos.

El proceso de análisis implica cuatro etapas: codificación de la información (de los datos); categorización; estructuración o creación de una o más redes de relaciones o diagramas de flujo, mapas mentales o mapas conceptuales, entre las categorías; y estructuración de hallazgos o teorización si fuere el caso (Varguillas,2006).

Para iniciar el proceso de análisis fue necesario realizar la transcripción de todo el material recabado en campo, es decir, entrevistas, grupo focal y anotaciones de campo para poder analizar la información en el software.

De acuerdo con las etapas propuestas por Varguillas (2006), el proceso de cada una fue el siguiente:

Categorización

Al respecto Popper y Eccles (1985) mencionan que las categorías, en los sistemas de información, se llaman también códigos, índices o palabras claves, pero, en metodología cualitativa, esto es más elaborado, es decir, son ideas, conceptos o interpretaciones abreviadas de las citas, pues, en sentido estricto, el dato es resultado de un elaborado proceso entre un estímulo ambiguo, sin forma y la actividad interpretativa del perceptor (Citado en Varguillas, 2006, p.76).

Dicho lo anterior la categorización en Atlas.ti, se realizó durante la revisión del material, subrayando nombre, adjetivos, verbos o expresiones significativas o con poder descriptivo y asociándolo a alguno de los códigos anteriormente planteados o creando uno nuevo. Sin embargo, en la práctica la categorización inicia desde la recolección de toda la información.

Estructuración de redes o relaciones

Esta fase es adecuada para descubrir estructuras teóricas en donde las redes o diagramas de flujo representan gráficamente las posibles relaciones entre las familias y las categorías (Zagarra, 2012). Durante esta parte de la metodología se construyeron los árboles de las dos categorías con las que se trabajaría, liderazgo femenino y gestión ambiental y se establecieron las relaciones entre sus códigos.

V. RESULTADOS Y DISCUSIONES

V.1 Distribución del recurso PROCODES en el periodo de estudio

Se descargaron las bases de datos de las solicitudes aprobadas de los años 2011, 2014, 2015, 2016 y 2017, y se encontró que en los años 2012 y 2013 no están disponibles en línea. En la tabla 1 se presenta el número de solicitudes aprobadas en las áreas prioritarias de Ensenada. Podemos observar que el 2011 fue el año con mayor número de solicitudes aprobadas, esto puede asociarse a que este año fue pre- electoral y desde entonces el número de solicitudes aprobadas ha disminuido.

Tabla 1. Solicitudes aprobadas de PROCODES en Ensenada por años.

Años	Solicitudes aprobadas
2011	102
2014	64
2015	65
2016	52
2017	40

En la Figura 3 se presentan los porcentajes de hombres y mujeres con solicitudes aprobadas. La gráfica muestra como en todos los años el porcentaje de solicitudes aprobadas para hombres es predominante, excepto en el 2016, el año en el que es publicada la Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres. Es importante mencionar que en las bases de datos descargadas no mencionan si los proyectos están integrados por hombres y mujeres, es decir, grupos mixtos, sin embargo, estos porcentajes funcionan como un indicador de liderazgo pues son los y las responsables de los proyectos.

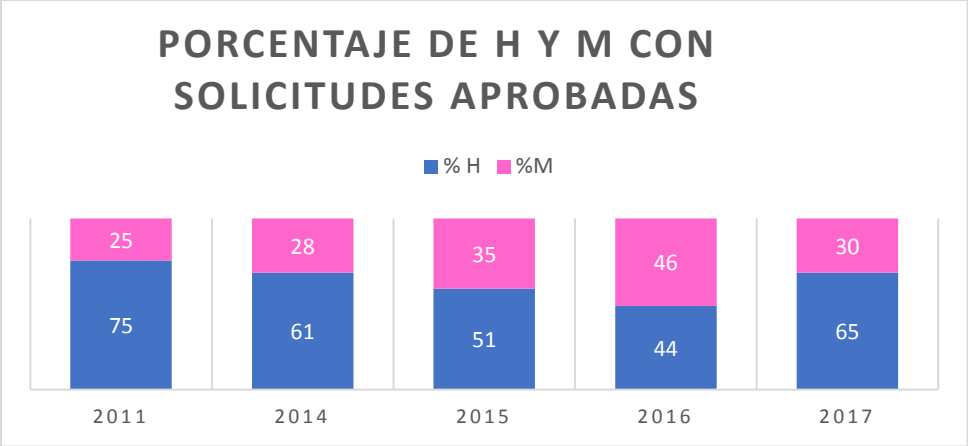

Figura 3. Distribución por porcentajes de solicitudes aprobadas de hombres y mujeres por año.

Otro de los datos mostrados en las bases de datos públicas del PROCODES, son los montos asignados a cada proyecto. En la Figura 4, se presentan los montos totales asignados para asociaciones, proyectos liderados por hombres y proyectos liderados por mujeres, cada color representa un año diferente. El monto asignado para proyectos liderados por hombres es mayor en todos los años excepto en el 2016, puesto que fueron más solicitudes aprobadas de proyectos liderados por mujeres. El monto total asignado por año fluctúa entre los 5 y 6 millones.

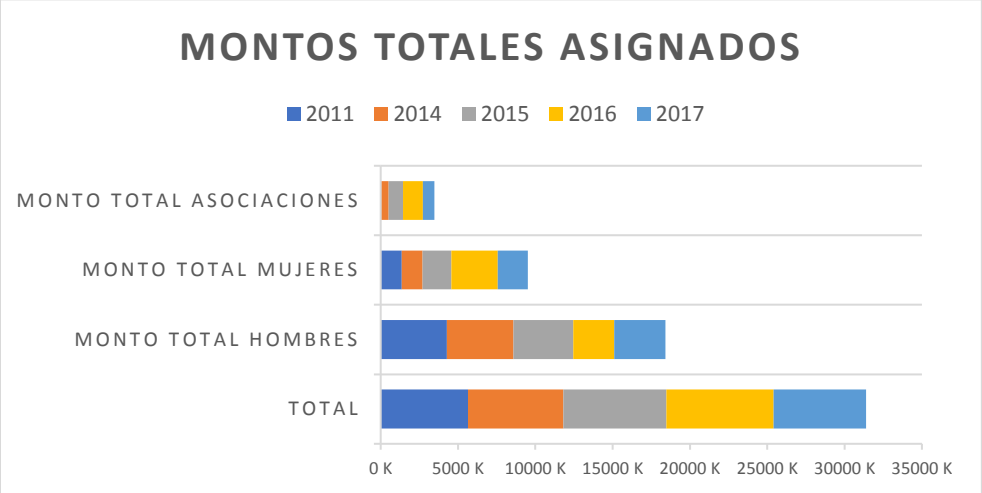

Figura 4. Montos totales asignados por año para hombres, mujeres y asociaciones.

Así mismo, el PROCODES tiene tres tipos de apoyos: proyectos comunitarios, capacitaciones y estudios técnicos, por esto se desglosó por año cuáles son los tipos de apoyos más solicitados por hombres y mujeres. En las Figura 4 y Figura 5 podemos observar que los proyectos comunitarios predominan en hombres y mujeres. Las

solicitudes aprobadas de estudios técnicos son los menores en todos los años, en hombres y mujeres. Por último, no se aprobaron solicitudes de estudios técnicos de mujeres en el año 2017.

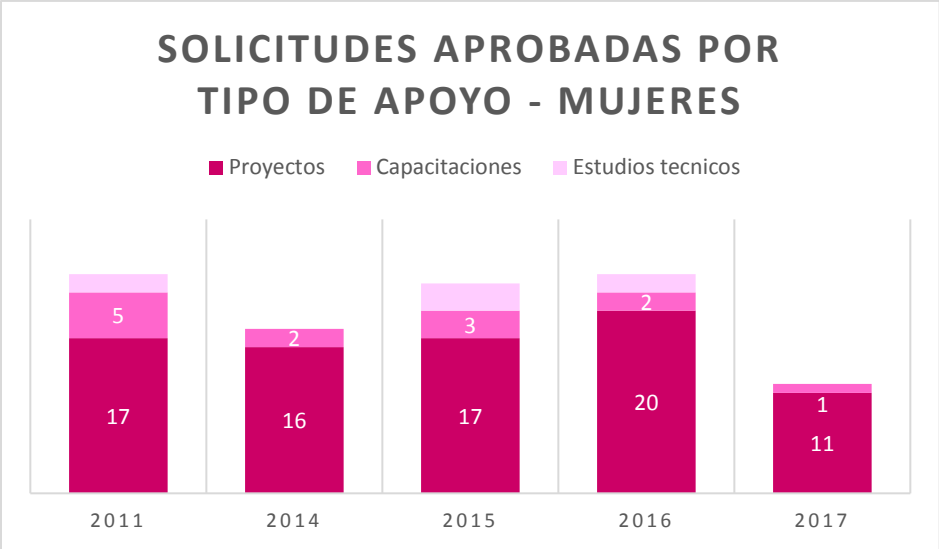

Figura 5. Solicitudes aprobadas por tipo de apoyo - Mujeres.

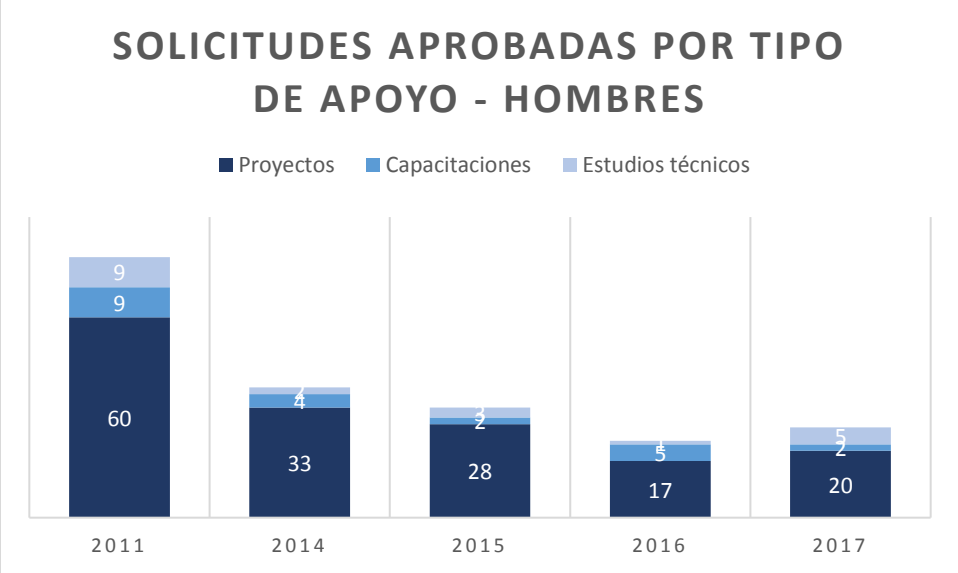

Figura 6. Solicitudes aprobadas por tipo de apoyo- Hombres.

Las reglas de operación de este instrumento también han presentado modificaciones durante el periodo (2011-2017). Estas modificaciones se concentran en la presentación del instrumento de política pública y el dictamen. En la presentación podemos observar que el discurso sobre la incorporación de las mujeres se modifica en el 2017, un año después de que la Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres es publicada.

Después, en la sección de dictamen, también en el 2017, cambian los criterios de calificación, dando un mayor peso a los estudios, proyectos comunitarios o capacitaciones con participación de 100% mujeres (Anexo 1). Las reglas de operación de este instrumento también han presentado modificaciones durante el periodo (2011-2017). Estas modificaciones se concentran en la presentación del instrumento de política pública y el dictamen. En la presentación podemos observar que el discurso sobre la incorporación de las mujeres se modifica en el 2017, uhn año después de que la Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres es publicada. Después, en la sección de dictamen, también en el 2017, cambian los criterios de calificación, dando un mayor peso a los estudios, proyectos comunitarios o capacitaciones con participación de 100% mujeres.

V.2 Definición de criterios de análisis del liderazgo femenino en Bahía de los Ángeles (Mujeres con Alas)

Después del trabajo de campo, se procedió procesar en gabinete el material obtenido. Se transcribieron los materiales para hacer el análisis en Atlas.ti. Durante el análisis del material, se definieron tres niveles de estructuración: Familias, categorías y códigos. A continuación, se describen los códigos empleados para la codificación del material (Figura 7).

Habilidades

GPS: La habilidad para emplear esta herramienta en campo, para tomar datos de monitoreo y para descargar la información en una computadora.

Fotografía: La facultad para utilizar una cámara, enfocarla, y tomar fotografías útiles para el monitoreo de aves y las bases de datos.

Bases de datos: Poder tomar datos en campo para elaborar bases de datos con la información del monitoreo.

Guías de campo: La habilidad de hacer uso de las guías de campo para la identificación de campo, buscar con las características de las aves observadas en las guías de campo.

Identificación de aves: La habilidad para observar o escuchar un ave e identificarla con apoyo de las guías de campo, por el color de sus plumas, por su forma o tamaño, comportamiento, sonido, etc.

Capacidades

Sentimiento comunitario/social: Capacidad de relacionarse con otros y su disposición a cooperar con ellos.

Agencia/Acción Social: Capacidad que posee un agente para tomar decisiones y actuar con la intención de producir un efecto.

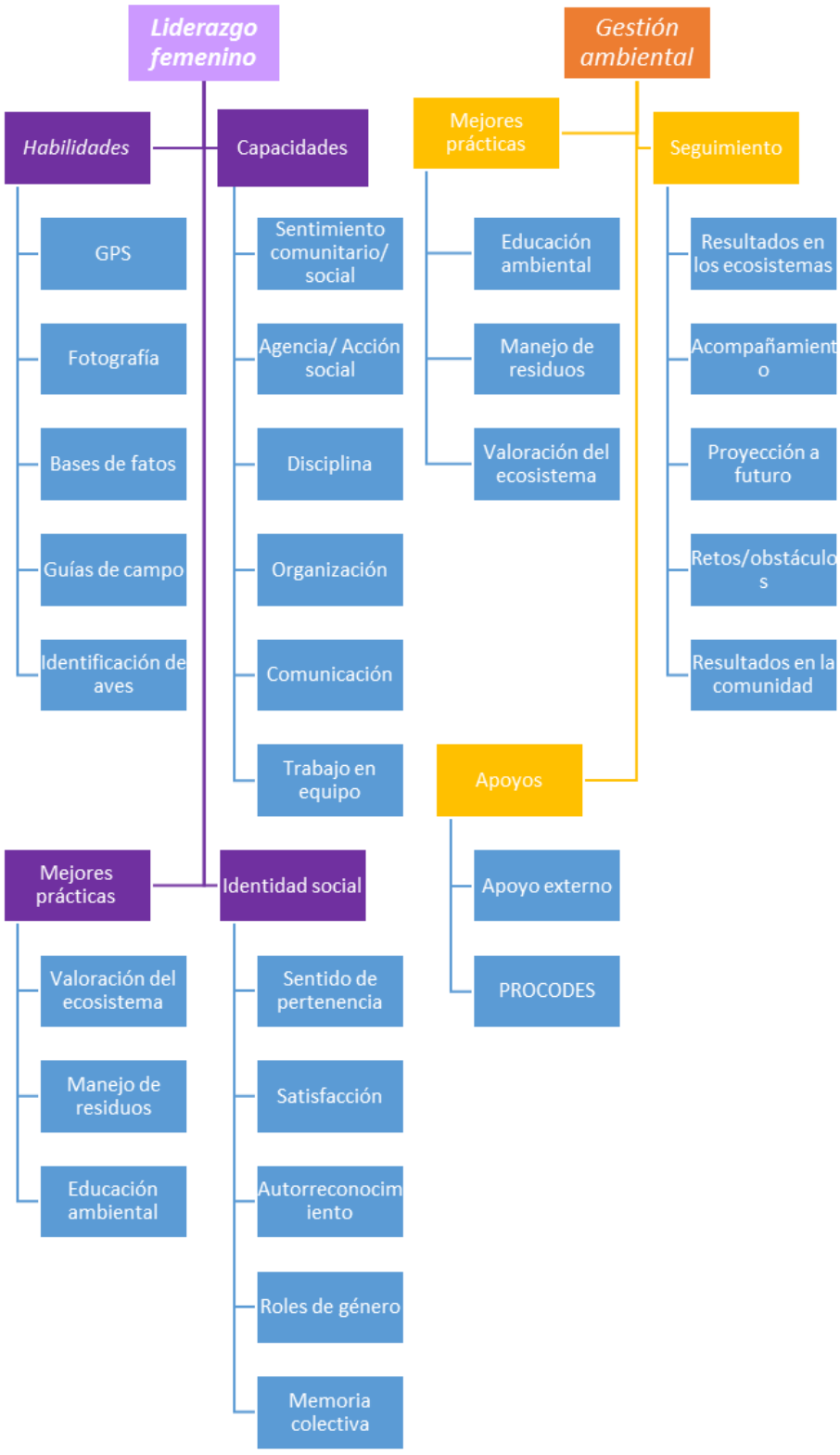

Figura 7. Árbol descriptivo de las familias "Liderazgo femenino y Gestión Ambiental".

Disciplina: Capacidad de actuar de manera ordenada y constante para lograr un objetivo y desarrollar habilidades.

Organización: Aptitud para programar y distribuir las tareas personales y del equipo de trabajo en tiempo, así como para establecer objetivos.

Comunicación: Conjunto de habilidades que posibilita la participación apropiada en situaciones comunicativas específicas. Es la capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas de forma efectiva, exponer aspectos positivos, la habilidad de saber cuándo y a quién preguntar o localizar las fuentes de información.

Trabajo en equipo: Es la capacidad de cooperar, organizar y unirse con las otras integrantes del equipo para lograr un fin en común.

Identidad social

Memoria colectiva del grupo: Es la historia de su formación, los recuerdos de su formación, los talleres significativos o cualquier memoria significativa.

Sentido de pertenencia: Es el sentimiento por parte de un miembro de la sociedad al sentirse parte de un grupo o una comunidad.

Satisfacción: Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha colmado un deseo o cubierto una necesidad.

Autorreconocimiento: Es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características

Roles de género: Conjunto de normas sociales y de comportamientos que, dentro de una cultura específica, son ampliamente considerados como socialmente apropiados para las personas de un sexo determinado.

V.3 Definición de los criterios de análisis de gestión ambiental en Bahía de los Ángeles (Mujeres con Alas)

Al igual que en el objetivo 3 a continuación se describen los códigos para el análisis del material:

Mejores prácticas

Educación ambiental: Acciones que promuevan en los núcleos familiares y en la comunidad la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente y el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de recursos naturales.

Manejo de residuos: Acciones en el manejo de residuos sólidos, interviniendo por medio de la reducción, separación, reutilización, reciclaje y recolección.

Valoración del ecosistema: Reconocer el valor y función de los ecosistemas y todos sus componentes.

Seguimiento

Resultado en los ecosistemas: Es el reflejo de las acciones de educación ambiental y el manejo de residuos en los ecosistemas.

Acompañamiento: El acompañamiento, a diferencia del seguimiento, es en todo momento. Es el apoyo en el proceso de consolidación y durante las acciones del proyecto comunitario.

Proyección a futuro: La visión (metas y objetivos) del grupo a corto, mediano y largo plazo.

Retos/obstáculos: Los retos y obstáculos a los que se han enfrentado desde su formación.

Resultados en la comunidad: Se entiende como el producto del proceso de educación ambiental, convivencia y acciones del grupo hacia la comunidad.

Apoyos

Apoyo externo: Apoyos económicos y capacitaciones externas recibidas por asociaciones, investigadores, instituciones.

PROCODES: Toda la información referente a este instrumento de política pública.

V.4 Caracterización del territorio y construcción del liderazgo femenino

Aproximadamente a 550 km al sur de la ciudad de Ensenada, se encuentra una localidad llamada Bahía de los Ángeles. Es un poblado pesquero, con una población de alrededor de 600 habitantes. Esta Bahía concentra paisajes impresionantes resultado de la combinación del desierto, el mar y las montañas, y su importancia ecológica la colocan como el sitio con mayor productividad marina del Golfo de California, siendo la región hábitat para ballenas, delfines, colonias enormes de aves marinas, tiburones ballena, tortugas marinas, y peces e invertebrados de importancia ecológica y comercial (PRONATURA-NOROESTE.ORG, 2018). Por lo tanto, en el 2007 esta zona fue declarada un área natural protegida (ANP), la Reserva de la Biosfera Bahía de los Ángeles, Canal de Ballenas y Salsipuedes.

En este lugar único de la península de Baja California, la actividad económica principal es la pesca, ahora bien, el lugar tiene su futuro en el desarrollo de las actividades turísticas (Andere-Reyes, 2017). En la última década, como una estrategia para vincular la conservación de la biodiversidad en Áreas Naturales Protegidas con el desarrollo social y económico a través de la participación de las comunidades que se encuentran dentro de las ANP, surge el Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible (PROCODES), antes PRODERS.

Por medio de esta convocatoria nace el grupo comunitario, Mujeres con Alas. Esta colectiva está conformada por once mujeres que realizan monitoreos de aves, educación ambiental y recientemente, aviturismo. Las integrantes de este grupo son mujeres, pajarologas, madres, amas de casa, esposas, compañeras y miembros activos de su localidad, pues a través de sus acciones colectivas e individuales buscan el desarrollo y bienestar de su familia, de su comunidad y del ecosistema.

Este capítulo busca mostrar la experiencia de Mujeres con Alas como agentes de cambio a través de este instrumento de política pública.

Mujeres con Alas:

Habilidades para construir su propia historia

El grupo Mujeres con Alas fue parte de un proceso de aprendizaje de técnicas y procesos para llevar a cabo las actividades de monitoreo. Aprender a usar la cámara fotográfica y captar las aves durante el monitoreo es una de las habilidades que ha adquirido el grupo. Actualmente, han mejorado en el uso de esta herramienta y dentro de su registro fotográfico incluyen las aves varadas y el paisaje. Así mismo, reconocen la fotografía como un medio de expresión,

> *Sí porque te ponían experiencias para que hicieras tu propia historia, algo de ti, algo que te guste…*

Para realizar el monitoreo de aves es necesaria la identificación de las aves con apoyo de las guías de campo, por lo tanto, estas habilidades han sido adquiridas a través de la práctica

> *No sabíamos los nombres, pero de que las mirábamos, si las mirábamos*

Simultáneo a la identificación de las aves deben llenar una bitácora de campo que permita construir bases de datos. Para realizar lo anterior, aprendieron a utilizar la computadora y elaborar bases de datos en Excel para darle continuidad y organización a los datos recabados en campo. Hoy en día, la información que recaban la comparten en Ebird y Naturalista, son páginas en línea que almacenan registros de aves, y otros elementos de la naturaleza donde colaboran aficionados y profesionales. Cabe destacar, que durante el trabajo de campo se revisaron las bases de datos del grupo y fue notoria la evolución en la toma de datos, al inicio sus datos eran registrados en hojas de colores y no había homogeneidad, ahora, sus bitácoras tienen un formato específico que homogeniza los datos que recolectan e inclusive han añadido las aves varadas dentro de sus registros.

Figura 8. Mujeres con Alas en taller de capacitación para el monitoreo de aves (Fotografía tomada de su página de Facebook).

Capacidades para accionar

Las capacidades se relacionan a las aptitudes y recursos del grupo para desempeñar una tarea o cumplir con un objetivo. La organización para Scott (1995), citado por Appendinni y Nuijten (2002) incluye entidades construidas en torno a procesos definidos que aseguran el logro de objetivos determinados, a través de una estructura que se basa en la asignación de roles para realizar diversas funciones, mediante reglas organizativas que aseguren el desempeño de la colectiva. La organización del grupo Mujeres con Alas se concentra en la planeación de sus salidas a campo para realizar las actividades de monitoreo. Cada mes se reúnen para planificar y calendarizar las actividades y a partir de los horarios y actividades de cada una de las integrantes determinan los equipos, los sitios y las salidas. La organización está vinculada al desarrollo de otras capacidades como la comunicación y el trabajo en equipo. Ahora bien, dentro de la organización y planeación de sus actividades, el grupo reconoce las habilidades de cada integrante y son tomadas en cuenta en la formación de equipos,

M1: Ella siempre anotaba y yo siempre estoy con la foto y ahorita que agarra la cámara pues se le dificulta o a mi anotar porque pues estaba bien acostumbrada a la foto

D: ¿entonces por eso cambian los equipos?

M1: si, para aprender de todo

La organización también ha sido necesaria con la disminución de recursos económicos, ya sea compartiendo recorridos o disminuyendo la cantidad de salidas por mes para optimizar el trabajo de campo y el recurso económico.

Para lograr cumplir con los objetivos que se plantean mensualmente se ha desarrollado la capacidad de disciplina, la cual se ve reflejada en un fuerte compromiso de las integrantes para asistir a los monitoreos, reuniones y actividades del grupo; pues a pesar de las diversas actividades que realizan dentro y fuera de su hogar, las tareas que demanda el grupo se han vuelto parte de su rutina diaria, inclusive cuando puede ser complicado cumplir con las actividades agendadas,

M5: Porque salí embarazada cuando recién inicié, entonces todo el embarazo me la pasé… salía con mi panza, pero salía, pero ya los últimos meses fue cuando yo empecé a trabajar nada más aquí, a capturar toda la información que me traían… ya después cuando nació la niña que me la tenía que llevar también a campo…

Así mismo, aún con limitaciones económicas, el grupo ha continuado con los monitoreos, buscando constantemente alternativas para cumplir con esta responsabilidad,

M2: Pero ya nos habían advertido esto, que iba a tener un tiempo en que no iba a llegarnos nada y era como que tu prueba de fuego, si le sigues o te paras…

La capacidad de agencia se manifiesta en las acciones que buscan contribuir a la comunidad, ya sea desde la educación ambiental en las escuelas de la comunidad o desde acciones de cuidado al medio ambiente y al lugar en donde viven. La capacidad de actuar (agencia) se entiende no como propiedad individual, sino como posibilidad

(poder hacer) compartida (López-Ema, 2004). La acción de organizarse para formar un grupo comunitario de monitoreo de aves es un reflejo de esta capacidad,

> *M6: No pues, poder dejar algo, como enseñarles un poquito de educación ambiental, de enseñar algo a la comunidad…*

El trabajo en equipo es uno de las capacidades que Mujeres con Alas reconoce como una de las fortalezas del grupo. Esta fortaleza está vinculada a la comunicación que también han construido desde su formación. El trabajo de equipo es asociado al apoyo y empatía que se brindan al trabajar en conjunto,

> *M7: Y adaptarnos a los problemas que se nos presente a cada familia, porque muchas pasaron por decir las compañeras una que se fue y la otra y ellas fue el tiempo que le dio cáncer su papá, se perdieron de cursos, se fueron a Ensenada, falleció, o sea fueron muchas cosas, nos tenemos que adaptar, ellas no podían, pero estamos nosotras que podemos representarlas en una junta o algo…*

Estas acciones de solidaridad y apoyo entre mujeres también lo asocian a la sororidad que crean entre ellas,

> *M2: Aguantarnos nuestro genio, o también hemos aprendido al tiempo de ella, de ella, o sea, ¿tú qué vas a hacer? y ¿tú que vas a hacer? si a veces hasta yo si veo que es más complicado lo de ella pues yo me adapto a lo mío*
>
> *D: ¿cómo empatía?*
>
> *M3: Sororidad también, diría alguien por ahí…*
>
> *D: Sororidad, eso es muy importante…*
>
> *M3: Es la palabrota… es nuestro lema*
>
> *M2: Luego estamos así ¡Sororidad, sororidad!*

La sororidad es un pacto político de género entre mujeres, significa la amistad entre mujeres diferentes y pares, cómplices que se proponen trabajar, crear y convencer, no hay jerarquía, sino un reconocimiento de la autoridad de cada una (Lagarde, 2009). Este concepto inspirado en las prácticas de solidaridad tejidas tradicionalmente entre amigas, vecinas o parientas ha sido acogido por las integrantes de la colectiva a través de las operadoras de CONANP quienes intervienen en momentos donde es necesario recordar

el valor de la voz de cada una de mujeres que forman este grupo. Aún sin desarrollar conciencia política feminista, construyen relaciones de apoyo mutuo, no siempre conscientes, que sirven para sostenerse en el seno del sistema patriarcal (Royo-Prieto, 2017).

Figura 9. Mujeres con Alas realizando monitoreo de aves (Fotografía tomada de su página de Facebook).

Como se ha dicho, las capacidades de comunicación y trabajo en equipo se relacionan entre sí, pues el desarrollo de la comunicación entre las integrantes de Mujeres con Alas promueve el trabajo en equipo. Las integrantes del grupo reconocen que el diálogo les ha permitido llegar a acuerdos y resolver malentendidos,

> *M3: Hablar las cosas*
>
> *M4: El diálogo*
>
> *M5: Que nos han hecho, Sonia e Isela, que nos han juntado y sabes que hay que hablar aquí las cosas que no estamos contentas...*
>
> *M4: Que andar hablando las cosas allá. Las cosas se arreglan aquí…*

La comunicación no solo se asocia al dialogo entre las integrantes del equipo, también es la capacidad de comunicar y expresarse frente a otras personas y grupos. Algunas integrantes explican que el formar parte del grupo les ha permitido desarrollar esta capacidad, *"Porque a mí no me… no sabía explicar y pararme ahí enfrente que me hicieran preguntas y decía, no puedo"*. Dentro de las actividades de educación ambiental que realizan en las escuelas de la comunidad tienen la oportunidad de desarrollar sus

aptitudes de comunicación, tener más confianza en ellas y divulgar el trabajo que hacen en el grupo.

El sentimiento comunitario/social se asocia a la capacidad de relacionarse con otros y su disposición a cooperar con ellos para lograr un efecto a nivel comunitario. Una aproximación a este concepto que destaca su aspecto de empatía sería como Adler lo define “ver con los ojos de otro, oír con los oídos de otro y sentir con el corazón de otro” (Adler, citado en Oberst,2002). Desde su formación y hasta la fecha el grupo ha logrado organizarse y apropiarse de su trabajo de monitoreo, tanto así que a pesar de las carencias económicas ellas continuarían operando, pues se han apropiado del proyecto,

M5: o sea, como que ya lo agarramos… aunque no nos estén pagando
M4: Como comunitario
M3: Porque las amamos…

Replicando hábitos. Mejores prácticas.

La educación ambiental en el grupo Mujeres con Alas es un proceso que se vive principalmente en el núcleo familiar, esto es porque dentro de sus actividades de monitoreo de aves buscan incluir a sus hijas, hijos y esposos. Por ejemplo, en el conteo navideño, que consistió en realizar un monitoreo de aves por familia, en donde cada una de las integrantes enseñó a sus hijos y esposos a utilizar el GPS, los binoculares y las guías de campo o en los días en los que sus hijos e hijas no tienen clases y las acompañan a los recorridos de monitoreo. De ahí que reconocen que la educación ambiental es necesaria en la comunidad pero que su trabajo dentro del núcleo familiar puede multiplicarse y crear un impacto a nivel comunitario,

M6: Como que ya 10 mujeres, como quiera esas 10 mujeres tienen su familia, y esa familia tiene más familia, ya se corre la voz, ya hay más educación ambiental, ya cuidan más pues…

La influencia de las pajarologas en el núcleo familiar es un elemento estratégico en las nuevas actitudes y hábitos que fomentan un cambio de paradigma en el cuidado y

aprovechamiento de los recursos naturales (Galvis- Buitrago, 2009). El compartir con sus familias cosecha el interés e involucramiento en la identificación de las aves,

> *M5: Ahora los maridos llegan y "a ver mija, tu guía verás porque ahí anda un ave y verás vimos que tenía así y asa"*

A su vez, reconocen las prácticas que dañan el medio ambiente y se manifiestan nuevas actitudes de apreciación hacia las aves y los ecosistemas donde éstas viven,

> *M7: Simplemente de que tirábamos basura y ahorita ya no, ahorita es, "¡Hey! no la tires por la ventana, échala aquí en una bolsita y cuando haiga un bote de basura pues la tiramos"*.

Figura 10. Familia y comunidad participando en el conteo navideño de aves (Fotografía tomada de su página de Facebook).

El ser parte de un grupo que realiza una actividad de conservación ha influido en la modificación hábitos, en el consumo de plásticos y en su disposición final. Si bien las mujeres son las administradoras de los recursos ambientales en las actividades domésticas y poseen conocimiento de los procesos ambientales locales, su impacto en el hogar y en la comunidad no es reconocido por los roles de género enraizados. Sin embargo, las mujeres se consideran más preparadas para realizar cambios de hábitos y se organizan para apoyar con medidas que contribuyan a la conservación del ambiente (Arora-Jonsson, 2011).

Cimientos de una identidad social

La identidad es construida a partir de repertorios culturales, valores y símbolos compartidos mediante los cuales los actores sociales, grupos, colectividades, definen sus contornos y se identifican a sí mismos al tiempo que se distinguen de otros grupos. Esta es formada por la acumulación de memorias que un grupo o persona lleva consigo (Grayling, 2001; Mendoza, 2009). La memoria colectiva del grupo es el código más fundamentado en esta familia. Este código se conforma de los recuerdos y anécdotas significativas del grupo, desde su formación hasta la actualidad. El momento en que decidieron ser parte de un grupo de mujeres que realiza monitoreo de aves es uno de esos recuerdos,

> *M7: Alguien le aviso a Saul Espinoza creo, le aviso a la Karla*
> *M6: A Isela y a la Karla para que viniera la Andrea a ver de qué se trataba, que le gustaría que hiciéramos un grupo y fue así como que "no pues como que si" y ya que vimos lo fuimos planteando, pero más, bien, la verdad uno se viene por lo económico, porque todavía no le agarras amor al arte... hasta que ya estas ahi así que así empezó... fue por la parte de que "no que hay un proyecto, que se baje un recurso" y pues órale, y pues que metiéramos papeles porque podíamos meter otras 10, otras 10, otras 10, y como se aprobara…*

En este recuerdo ellas reconocen que lo que las motivó a iniciar este grupo fue el recibir un aporte económico que les diera mayor solvencia para sus necesidades del día a día, y a que a través de este proceso de formación comenzarían a comprometerse y a disfrutar de las actividades planteadas.

Otra de las memorias que identifican como un punto de cambio en la aceptación e involucramiento de sus familias en el monitoreo, es el conteo navideño. Una actividad donde cada una de las integrantes compartía con su familia las actividades que suelen realizar en el monitoreo, enseñándoles a utilizar las herramientas, identificar las aves y tomar los datos,

> *M2: El año pasado hicimos un conteo navideño donde los esposos se involucraban, era por familia el conteo navideño, entonces se dividieron las zonas,*

entonces estuvo bien padre, iba yo, mi esposo y mis dos hijos y no pues tú el GPS, tú los miralejos, yo lo apunto y pues andaban emocionadísimos, ella con su familia, ella con su familia, todo fue individual y en diferentes partes...

M3: Y en diferentes sitios

M2: Y terrestre y marino

Esta actividad fue un punto de cambio en la actitud de las familias de las integrantes, pues al formar parte de la actividad concluyeron que era una agrupación formal y que la actividad era de importancia para la comunidad.

Una de las memorias que marcaron la pauta en la aceptación y reconocimiento del grupo por parte de la comunidad fue en un fenómeno de mortandad de zambullidores en Bahía de los Ángeles,

M2: Había personas que nos avisan, a mí en lo personal una prima de mi esposo me dijo "M2, ¿qué está pasando? hay mucho pato tirado" "¿ah sí? ¿en qué zona?", "no pues en esa" y ahi íbamos nosotras y ya me decía Saruhén, no pues llévate la pesola ¿no? una chiquita, y el vernier, y mide y llévate guantes y ya yo me llevaba al niño y yo y a mi esposo y hasta 100 zambullidores en bolsas, los que estaban más frescos mandarlos a estudiar, y ellos bien involucrados, ya ella haciendo otra zona o "no pues yo voy hoy"

M3: Desde que pasó eso fue cuando la gente ya empezó como a avisar porque si hubo mucho zambullidor muerto

D: Se sorprendieron

M2: Era mucho...

M3: Yo de ahi noté que como que ya cualquier cosa avisaban "hay un animal allá"…

El involucramiento del grupo Mujeres con Alas con el fenómeno de mortandad de zambullidores ocasionó el reconocimiento de la comunidad, pues a partir de ese momento, las identificaron como agentes de cuidado al medio ambiente.

La memoria colectiva del grupo se ha formado a través de actitudes, prácticas cognitivas y afectivas, la idea que Mujeres con Alas tiene sobre su memoria y el discurso que expresan les permite apropiarse de las actividades de monitoreo y hacer una afirmación identitaria como grupo, así mismo cimienta en la permanencia y la comunidad (Páez,

2007; Mendoza, 2009).

Los retos a los que se han enfrentado también son memorias significativas, que inclusive son percibidas como anécdotas cómicas, uno de esos retos fue exponer en un foro académico enfocado a las ciencias exactas sobre su trabajo comunitario con el monitoreo de aves en Bahía de los Ángeles,

> *M4: Íbamos a dar pues una plática de lo que hacemos aquí y entramos a un salón y este nos tocaba exponer al último y estábamos oyendo y puro de matemáticas y "¡Martha, pero de que vamos a hablar, puro maestro!" y este... y ya yo y ella platicando "pues nosotros hay decir lo de las aves y pues ni modo" y pasamos al frente y empezamos a hablar de las aves y todos así...nos miraban, pos si...*
> *M6: Les dije "venimos de Bahía de los Ángeles, nos mandaron a que explicáramos nuestro trabajo, nosotros somos monitoreadoras de aves, pero lo que están pasando son puras matemáticas, pero pues les vamos a explicar poquito de lo que nosotros*
> *hacemos allá " y empezamos y se pusieron bien atentos ¿verdad?*
> *Mujeres: (Audio no audible)*
> *M4: Nos metieron a un salón equivocado...*

En esta memoria el reto de hablar en público en un contexto alejado del suyo y ser correspondidas les dejó una sensación de orgullo y satisfacción, lo que nos lleva al autorreconocimiento. El autorreconocimiento es el proceso reflexivo por el cual una persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Cada una de las integrantes ha tenido su propio proceso de autorreconocimiento, sin embargo, el pertenecer a un grupo ha apoyado este proceso. A lo largo de su formación y enfrentando retos a nivel personal, familiar y comunitario, las integrantes de Mujeres con Alas logran identificar cualidades que antes de pertenecer al grupo no reconocían, por ejemplo, la capacidad que poseen para cumplir sus objetivos, la libertad que tienen para realizar actividades de su interés, o que el ser ama de casa no determina su nivel de competencia. Esto se relaciona a los roles de género establecidos en sus familias y en la localidad,

Pues me siento capaz, que a pesar de todo puedes hacer tus cosas, que a pesar de los hijos, del esposo, de todas formas, que eres ama de casa y todo tienes, y sales puedes salir adelante, o sea todas tus cosas puedes cubrir…

Los roles de género establecidos en la comunidad, como más adelante se toca a fondo, no considera la labor de "reproducción", es decir, el cuidado de los hijos, el mantenimiento del hogar, entre otros, como un trabajo. Por lo tanto, a pesar de que las actividades cotidianas de estas mujeres se concentran en el trabajo del hogar, ellas lo perciben como una responsabilidad que deben asumir,

Pues me siento útil, primero que nada, porque pues es otra cosa que hacer a parte del hogar y de atender a tu esposo y a tus hijos, pues haces otra cosa y pues que me gusta…

Es decir que ser parte de un grupo que participa activamente en actividades de conservación en la comunidad ha motivado la autoestima y creado una certidumbre de que las actividades que realizan, tienen un impacto en la comunidad y un beneficio familiar. El autorreconocimiento también ha sido un reflejo de los resultados en la comunidad, del interés y aceptación que han dado a las actividades que el grupo realiza,

Pues me siento importante, también, porque ya a la gente le interesa, le importa que sabes, de que así pues de un animal o algo ya te lo hacen saber, ya saben que a uno le importa las cosas que están pasando…

Las actividades de monitoreo, la convivencia con otras mujeres, la aceptación y reconocimiento de la comunidad les da valor, poder de decisión y motivación para continuar haciendo una actividad que les gusta, pero que sobre todo les permite disfrutar de su libertad.

M6: No sé, pero ya somos Mujeres con Alas porque...
Mujeres: Porque andamos volando
D: La verdad que sí...
M4: Ya no nos tienen agarradas

M4: Nos sentimos libres

M2: Ahora si ya no nos van a parar, por decir Sonia, no que si se iba, pero "no, pero ¿qué vamos a hacer sin usted?", no pues ¿qué vamos hacer?, pues seguirle, no podemos parar porque se va, va a decir tanto que invertí mi tiempo, mi espacio para que estas señoras paren cuando yo me vaya

Los roles de género son aquellas normas sociales y de comportamientos que son considerados socialmente apropiados para las personas de un sexo determinado. La comunidad en donde viven, Bahía de los Ángeles, es una comunidad pesquera, los hombres son quienes salen a pescar y las mujeres cuidan de los hijos y del hogar. También suelen ser los hombres quienes participan en las actividades de conservación, por ejemplo, en el monitoreo de tortuga y tiburón ballena. Por lo tanto, los roles de género se ven reflejados en la oposición de sus esposos a participar en actividades fuera del hogar, como es el caso del monitoreo,

Unas experiencias de mi compañera que es lo contrario pues ella si batallo para que su marido viera que si era verdad porque a lo mejor que decía "estas perdiendo el tiempo Alejandra no te vaya a dar equis pero ya cuando el vio era en serio…"

Esta oposición no solo era dentro del núcleo familiar, la oposición también venía de la comunidad, pues la construcción social asocia a las mujeres en el hogar, en la cocina y con sus hijos, no en el mar o en la playa haciendo monitoreos y menos generando ingresos propios de esa actividad,

M5: Era así de " en lugar de andar ahi, váyanse a limpiar su casa" comentarios así, entre la misma familia, eran comentarios como de "¿qué hacen ahi?" pero no saben que uno empieza a amar lo que hace, es como en cualquier cosa...

M4: Ahora del diplomado decían " van a perder tantas horas ahí sentadas, para nada"

M3: Las credenciales dicen que no nos las van a mandar."

El formar un grupo de mujeres que realiza una actividad de conservación manifiesta una inconformidad a los roles de género establecidos, representa el reto de demostrar a través de diferentes acciones la capacidad que ellas tienen como mujeres, madres y amas de casa de realizar otras actividades que causen un impacto en el medio ambiente y en la comunidad,

> *También pues demostrarle a la gente que no era nomas entrar a un grupo y ya y también que las mujeres podemos....*

La satisfacción se vive al recibir el reconocimiento de la comunidad y sus familias, al sentir que su familia está interesada e involucrada en las actividades de monitoreo y en el cuidado del medio ambiente,

> *Entonces el niño le decía a la niña porque son de la misma edad, que su mamá también era maestra, que era maestra de las aves, que no sé qué... o sea ya los niños empiezan a... empiezan a querer las aves, o sea empezamos de casa, ya ellos... en la escuela, a sus compañeros*

Uno de los hijos de las integrantes del equipo la percibe como una maestra, pues le ha enseñado los diferentes tipos de aves que hay en el lugar en donde viven, a usar diferentes herramientas como el GPS y los binoculares y aprende del ejemplo de ella. Estas acciones son recompensas que les permiten mantenerse motivadas para enfrentar los retos que se les presentan,

> *Tiempo que te decían perdido, estreses en tu casa, carros acelerados, chamacos encerrados, y ahi quédense y coman esto y ahi les dejé... que tu vida ajetreada puedes, que eso que lleguen y te digan pues todo eso se te va, se te olvida…*

Recientemente, las integrantes del grupo Mujeres con Alas fueron certificadas por la Secretaría de Turismo como “Guías de Turismo orientados hacia la Naturaleza con Actividad Específica en Interpretación Ambiental”, completar esta certificación a pesar de los retos económicos y familiares, dejó una sensación de bienestar en el grupo, “*Fue*

como si hubiera sido nuestra graduación, si, nuestra graduación". Una de las integrantes del grupo menciona que ella siempre quiso continuar con sus estudios y realizar una carrera profesional, sin embargo, las limitaciones económicas de su familia no lo permitieron, esta certificación la percibe como la culminación de una meta, el alcance de un objetivo personal.

El código sentido de pertenencia, se refleja en las acciones que se tienen al sentirse parte de un grupo o de una comunidad.

M4: O sea como que ya lo agarramos... aunque no nos estén pagando...

M2: Como comunitario...

M5: Porque las amamos...

Las integrantes de Mujeres con Alas, al formar parte de un grupo que participa activamente en las actividades de conservación de aves, se han apropiado de su labor de monitoreo y reconocen que aun sin percibir un beneficio económico, su amor y compromiso con las aves, los ecosistemas y la comunidad es lo que las motiva a continuar con las acciones de conservación. El sentido de pertenencia destaca su relación con el bienestar de las personas, se define como un sentimiento de arraigo e identificación de un individuo con un grupo o ambiente determinado (Brea, 2014). El proyecto comunitario de monitoreo de aves ha sido apropiado por estas mujeres. A pesar de no haber sido una iniciativa de la comunidad, ellas lo han hecho suyo, lo cual ha hecho que este proyecto sea exitoso a pesar de la falta de presupuesto.

De un proyecto grupal a un compromiso comunitario: apoyo externo

Esta familia está conformada por dos códigos: apoyo externo y PROCODES. El código apoyo externo es el más fundamentado, en él se encuentra todo lo referente al soporte brindado por agentes externos al grupo y a la CONANP como lo son, asociaciones civiles, instituciones e investigadores.

Desde su inicio, el grupo ha recibido diferentes capacitaciones que las han permitido prepararse para las actividades de conservación que realizan. Por ejemplo, un equipo de trabajo de la UABC colaboró en el diseño del logo del grupo Mujeres con Alas, con el que actualmente se identifican.

Las integrantes del grupo reconocen que las personas que han formado parte de su capacitación son personas preparadas y reconocidas, *“han venido personas grandes, así como Enriqueta, estuvieron con Anderson, el señor del pelícano…”.*

También se mencionan apoyos de asociaciones civiles como Mares de México y Proesteros, quienes las apoyaron con un taller de fotografía y material didáctico de educación ambiental. A través de otros talleres han identificado nuevas técnicas que pueden emplear en el monitoreo de aves para optimizar los datos en campo

Por otro lado, reconocen que aún con los apoyos externos, el recurso económico es limitado y eso restringe las actividades que podrían realizar,

> *D: ¿Cómo creen que sería su historia con más apoyos? ¿cómo creen que cambiaría su dinámica?*
>
> *M5: Pues podríamos hacer muchas más cosas... porque ahorita el dinero para todo te sirve…*

El grupo ha sido capacitado por diferentes asociaciones e investigadores para mejorar la calidad del monitoreo que realizan, sin embargo, el recurso económico para trasladarse, comprar equipo, el mantenimiento de los autos que utilizan y obtener un pago, es muy limitado.

El Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible, como se describió en los antecedentes, tiene líneas de acción enfocadas a la participación de las mujeres en el acceso y beneficio de este apoyo. El apoyo es obtenido por Mujeres con Alas como grupo organizado y alguna de las integrantes se coloca como responsable del proyecto cada convocatoria.

El grupo ha sido beneficiario de este programa en cuatro ocasiones, cada año el dinero que reciben es menor, por lo tanto, en colaboración de los otros grupos que solicitan el apoyo, organizan estrategias para obtener más dinero o administrarlo mejor,

> *M4: Es que el pasado se metió con tiburón ballena y tortugas y nosotros...*
>
> *Mujeres: El año pasado estuvo muy bajo*
>
> *M2: Como que usamos esa técnica porque nos lo plantearon aquí, igual funciona*

porque nos había llegado menos dinero

Mujeres: Muy poquito nos llegó

M4: No pues dijimos " a lo mejor este año funciona así", pero no funcionó, fue mucho

menos, ¿sabes cuánto nos tocó? 40,000 pesos, para lo que era gasolina, la paga, lo que era nada....

El aporte económico que reciben a través del programa limita las actividades que realizan, por lo tanto, buscan otras alternativas para solventar los gastos económicos que se generan.

M2: Por decir, abril, para diciembre nos lo pagamos. Entonces esta vez, así lo hicimos, pero haga de cuenta que como nomas eran 40,000 pesos, éramos 10, pues nomas nos tocaron 4,000 pesos, entonces y ahí María, anduvimos buscando bueno, más bien ella, patrocinios para la gasolina, entonces ahi le estuvimos poniendo nosotros, la

gasolina y ya se nos devolvió después…

Sin embargo, a pesar de esta limitante las integrantes del grupo reconocen que el programa les ha permitido formar y consolidar el grupo de monitoreo de aves.

D: Y ¿cómo creen que sería su historia sin esos apoyos? por ejemplo al inicio, si no

hubieran tenido ese apoyo...

Mayra: No se hubiera llevado a cabo....

M3: No se hubiera llevado a cabo porque jamás hubiéramos sabido de la convocatoria,

de que ocupaban que hubiera un grupo así o asa..

De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2014), este instrumento de política pública no cuenta con una cuantificación de la población objetivo, lo que se convierte en una limitante para conocer la incidencia del programa en la problemática que atiende. Así mismo, la falta de evaluación y seguimiento, funciones que sirven para mejorar la ejecución de los objetivos de los

proyectos, impiden medir la eficacia de las líneas de acción que promueven la participación de mujeres en este instrumento de política pública.

Siguiendo sueños

Los retos y obstáculos se viven en diferentes aspectos: en lo económico, en lo familiar, en la comunidad y en el grupo. En relación a lo económico, el apoyo externo y el apoyo de PROCODES es limitado, el grupo está en continua búsqueda de alternativas que les permitan continuar haciendo un monitoreo representativo*, "andamos economizando porque ahorita andamos trabajando sin recursos...".*

El material y el transporte son esenciales para realizar el monitoreo, no obstante, son unos de sus principales retos, pues el material (cámaras, gps, guías, mochilas, etc.) es insuficiente y a lo largo del tiempo que llevan operando han perdido sus automóviles por la dificultad de los caminos,

> *M5: Porque también ahorita se ocupa más equipo, pero pues estamos, pues rolándolo,*
>
> *porque si nos hace falta equipo... como las últimas cámaras les falta el lente*
>
> *D: Oh, para que puedan...*
>
> *M5: Si, para que puedas agarrarlo de cerca. Y pues cámaras porque no todos los equipos tenemos...*

A nivel familiar y comunidad, los retos a los que principalmente se enfrentan se relacionan a los roles de género establecidos. Dentro de la comunidad y nivel familiar ha sido un desafío aceptar que las mujeres participen en actividades de conservación y que dediquen parte de su tiempo a este grupo, pues los roles asignan a las mujeres en las labores del hogar y el cuidado de los hijos,

> *D: Es cansancio físico, y a parte seguir...*
>
> *M2: Y luego imagínese, familia, hijos, casa, diplomado*
>
> *M7: Esposo*
>
> *M2: Corre pa' allá, corre pa' aca y luego todavía en el tiempo que nos tocaba cooperar algo, ahi lo preparábamos a medias y ahi veníamos y…. fue todo un reto*
>
> *M4: Pero ya lo terminamos gracias a Dios…*

Entre los retos con la comunidad también se encuentran los comentarios negativos hacia

las integrantes del equipo y las actividades que realizan para recaudar fondos o en otras actividades relacionadas al monitoreo.

> *M5: Si las críticas, los malos comentarios eh...hubo buen tiempo que nos pusimos a hacer rifas y comida*
> *M2: Para lo del diplomado*
> *M5: Si, para completar para el diplomado y cuando les ofrecías un número te decían*
> *de cosas y...*

Por otro lado, de manera interna, el grupo también ha tenido que enfrentar retos. Los retos internos están relacionados a la convivencia, comunicación y organización del grupo. A través de su formación han aprendido a respetar y comunicar la diversidad de ideas y pensamientos,

> *M5: Pues a adaptarnos en primer punto entre nosotras*
> *M7: Si porque usted sabe que entre mujeres si podemos, pero también tenemos caracteres bien diferentes....*
> *D: Si, historias de vida diferentes.*
> *M7: Si...*
> *M5: Si, tenemos opiniones diferentes, ideas diferentes, muchas no estamos de acuerdo otras si y nos agarramos del chongo*

Mientras tanto los resultados en la comunidad se reflejan en los frutos de los esfuerzos y acciones del grupo en relación a la convivencia y a los procesos de educación ambiental en la comunidad. Este código se refleja en los cambios de hábitos que impactan de manera negativa el medio ambiente,

> *M4: Ya saben que uno está, aunque no están en vivo, pero si tu apedreas un ave, cualquiera está viendo y luego te reportan. Y luego hay personas que dicen "allá en fulana playa hay un ave herido o esto" y ya nos reportan...*

La comunidad identifica las acciones que dañan a las aves y evitan hacerlo, así mismo

reconocen la labor del grupo Mujeres con Alas, identificándolas como una figura a la que se le atribuye cierta autoridad en cuestiones ambientales, por sus labores de protección y conservación de los ecosistemas.

Los frutos en la comunidad también se ven reflejados en la participación de los esposos que al inicio de la formación se encontraban renuentes y actualmente apoyan y participan en las actividades de monitoreo del grupo o uniéndose a nuevos grupos comunitarios de monitoreo.

A continuación, el código proyección a futuro adjunta las metas y objetivos que se plantean en el grupo a corto, mediano y largo plazo. Después de su reciente certificación, las integrantes de Mujeres con Alas están autorizadas para operar como servidoras de turismo, una de sus visiones a corto y mediano plazo es recibir turismo orientado hacia la naturaleza y mostrarles los lugares potenciales de observación de aves,

> *Pero si, ahi vamos, pero si como no, simplemente para ahorita que vamos a empezar, que ya vamos a…. este diplomado que tomamos es ¡para ser guías de turismo!, ya no vamos a llevar al turismo a donde puede haber garza, donde puede haber anidación, o sea equipo, tenemos que llevar un equipo bien, porque si un turista se nos presenta un… pues lo estemos recibiendo primero auxilios y todo…*

Su visión también incluye el continuar capacitándose y aprendiendo, para que su trabajo sea reconocido en otros lugares y puedan presentarse las oportunidades de viajar para observar aves en otros estados y países,

> *M3: Y pues seguir creciendo, que nos reconozcan por fuera*
> *M2: Aprendiendo más porque cada vez es más, entre más vayamos aprendiendo van saliendo más, hasta las aves se lucen, llegan más aves que vienen migrando, otras que no hemos visto, yo tengo muchas ganas de en un futuro me veo, nos vemos, este...viajar a otro lugar, como que ajá....*

La visión que tienen del grupo no está limitada a su comunidad, sus horizontes se han ampliado y conciben la posibilidad de que su trabajo las lleve a otros lugares

> *D: ¿Y en 5 años como se proyectan?*

M2: ¡Uy! viajando por todo el mundo

D: ¡Wow!

M5: Pues para mi si sería como un sueño irnos todas, como grupo a… a ver aves en otra parte, como nosotras tenemos a Manuel ... ¿cómo se apellida?

M5: Y el a cada rato está subiendo diferentes aves y donde anda, entonces, yo digo, espero verme con mis compañeras un día a monitorear...

El seguimiento es un proceso de examen continuo y periódico que realiza la dirección del proyecto y las propias comunidades. Busca asegurar que las actividades ejecutadas, los calendarios de trabajo y los resultados esperados se realicen de acuerdo a un plan trazado (Balarezo,1994). Mientras tanto, el acompañamiento *"es mirar de otra manera a la persona y su historia, para que ella pueda verse de otra forma. Es creer en sus potencialidades, ayudarle a tomar conciencia y a desarrollarse, sea cual sea su estado actual. Acompañar es mediar entre las instituciones, más o menos burocratizadas de una sociedad y las personas que, por estar excluidas no puedan hacer valer sus derechos"* (Funes, Raya, 2001:33). La diferencia radica en el nivel de intervención, mientras que el seguimiento puedo considerarse completamente una evaluación a nivel institucional, el acompañamiento es un proceso continuo en donde se interviene a nivel personal con la finalidad de no solo buscar el éxito del proyecto, sino el desarrollo personal de las personas que participan en él.

El acompañamiento es un proceso que se vive con el apoyo de las operadoras de la CONANP, Sonia e Isela. Este proceso no solo se vive a nivel institucional, sino también a nivel personal y a diferencia del seguimiento, es en todo momento.,

M3: Ajá, estuvo, no así... pues Saruhén e Isabel que nos apoyan un poco y nos están trayendo gente para que nos especializamos en algo, para que nos ayuden...

M6: Más que Saruhén, es la que más no ayuda que no entendemos " a ver Sonia, ayúdanos"

M4: A prender el GPS

M7: Si, Sonia...

M4: Sonia, es la que sí ha sido un ángel para nosotras en este grupo...

La visión que las operadoras tienen sobre el desarrollo de proyectos comunitarios influye en la preparación y éxito de este grupo. A partir de la institución (CONANP) buscan especialistas reconocidos que capaciten y preparen a las integrantes del grupo para que realicen monitoreos y registros de aves relevantes. El apoyo de las operadoras de CONANP es valorado por el grupo, no solo por su apoyo a nivel institucional, sino por el involucramiento que tienen a nivel personal con ellas, su familia y comunidad.

El compromiso de las operadoras a nivel institucional y personal ha sido clave para la continuidad de este grupo porque les ha permitido acercarse a la realidad de las integrantes y los retos que enfrentan para continuar en las actividades de monitoreo,

> *M2: Pues no porque la verdad tenemos mucho apoyo de Sonia e Isela, la verdad ellas casi se encargan de orientarnos por eso lado y así....*
> *M4: Si nosotras empezamos y ellas "cálmense, no se estresen, bla bla bla"*
> *M5: Traemos los requisitos que se piden y ya ellas se encargan de los demás…*

Por último, los resultados en los ecosistemas son el reflejo de las acciones de educación ambiental, se encuentra relacionado a las mejores prácticas, pues los cambios de hábitos nocivos para el medio ambiente se ven reflejados en el paisaje natural y en los ecosistemas. El formar parte de un grupo que realiza una actividad de conservación ambiental produce una conciencia y responsabilidad en las integrantes del grupo, que les permite identificar y cambiar conductas que impactan el medio ambiente,

> *M4: había dos carros en la parte del camino de mi casa y cuando ya volví porque fui por la camiseta ya no estaban, pero dejaron un montón de basura y dije yo "lo voy a buscar y decirle que venga a recoger" (risas), pero no lo encontré, no pues agarré la basura y me la llevé a mi casa, de que se quede tirada ahí pues mejor...*
> *M7: No meternos en carro al faro…*

La Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), es un órgano desconcentrado de la Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) que se encarga de administrar y conservar las ANP del país, a través del fomento de una cultura de conservación y el desarrollo sustentable de las comunidades asentadas en su entorno (CONANP, 2011). Bahía de los Ángeles al estar inmersa en un sistema directivo

de ANP, cuenta con un despacho donde son responsables de la administración del área de protección de flora y fauna Islas del Golfo de California- Baja California, la Reserva de la Biosfera Bahía de Los Ángeles, Canales de Ballenas y Salsipuedes y Parque Nacional Zona Marina Archipiélago de San Lorenzo.

El despacho está compuesto por una subdirectora, guardaparques y operadoras. Las oficinas de esta administración se encuentran dentro de la comunidad, por lo tanto, las y los funcionarios son parte de esta, ya sea que vinieron de otro lugar y se establecieron o porque son originarios de la localidad.

La principal forma de apoyo y trabajo entre la CONANP y la comunidad se establece a través del subsidio del PROCODES, el cual consiste en brindar apoyo en la realización de proyectos comunitarios y la mejora de algunos servicios e infraestructura (Vicencio Murillo & Bringas Rábago, 2014). El grupo comunitario Mujeres con Alas ha sido acompañado por las operadoras Sonia e Isela. Ellas se han convertido en el soporte principal de las pajarologas, pues a través de su apoyo administrativo han logrado capacitar a las integrantes de la colectiva para que realicen sus monitoreos y con su acompañamiento personal han apoyado en la formación de autoestima, trabajo en equipo, valorización de su trabajo, entre otras cosas. La visión de acompañamiento en los proyectos comunitarios que tienen las operadoras ha sido un factor importante para la apropiación de la actividad de conservación por parte de las integrantes del grupo.

En esta sección se explora la experiencia de las operadoras de CONANP como acompañantes del grupo Mujeres con Alas a través del PROCODES.

CONANP:

Construyendo habilidades

La construcción de habilidades para realizar actividades de monitoreo de aves fue un proceso en que las operadoras fueron clave, pues ellas realizaban los talleres que capacitan a Mujeres con Alas, los talleres van desde aprender a utilizar el GPS hasta llenar bitácoras de campo para elaborar bases de datos. Las operadoras reconocen la evolución en la toma de datos y en la elaboración de bases de datos. El resultado de esta evolución son bases de datos de carácter científico que permiten dar seguimiento a los monitoreos y compartir información con investigadores y plataformas en línea,

> *Cómo tomaban el dato en el campo, en la bitácora, pasamos de una hoja, a otro formato, a otro formato y ahora nuestros formatos están bastante avanzados ahora ya comparten sus datos a otro nivel, pero empezamos desde 0, desde la libretita, de cómo escribes, de los datos básicos cuando sales a campo, fecha, hora, qué, cómo, dónde…*

La comprensión del trabajo en campo ha permitido que la sistematización de la información no sea únicamente automática, es decir, sin capacidad de análisis. Con la experiencia que tienen en campo, ahora las integrantes del grupo pueden analizar la información que recaban para identificar cambios en los ecosistemas que monitorean,

> *Para ellas ha sido interesante y las escuchas cuando analizamos sus bases de datos "pues estamos en tal mes y no ha aparecido el ave perenganita, zutanita" el año pasado descubrimos en las actividades que te estoy comentando que anidaba el chorlito en Punta Arena…*

Otra de las habilidades adquiridas es la fotografía, el uso adecuado de la cámara en campo requirió de práctica y capacitaciones, estas fueron gestionadas por las acompañantes de CONANP, quienes constantemente buscan talleres y cursos que permitan a la colectiva mantenerse actualizada y seguir aprendiendo. El progreso en el uso de la cámara fotográfica les ha dado seguridad incluso para participar en concursos en donde utilizan la fotografía como una expresión artística,

Ella ya había hecho el trabajo, pero llego con la seguridad de " quiero concursar, ya tengo mis fotos" entonces, mandamos el correo, le responden, bla bla bla, pasa el tiempo, pues quedó como semifinalista…

Capacidades para autogestionarse

La capacidad de organización es identificada por las operadoras de CONANP como el desarrollo y solución de sus objetivos, esta capacidad se ha ejercitado desde los inicios de formación del grupo, al definir los objetivos del grupo, las acciones y la manera de alcanzarlos,

¿qué van a hacer?, ¿cómo lo van a hacer?, ¿en dónde lo van a hacer?, y ¿para qué lo van a hacer?, ¿por qué?, cuando ellas puedan responder esas preguntas, ya están ahorita, ya pueden responder la mayoría de esas preguntas, al principio, ni siquiera una…

Velázquez (2008) entiende la organización como una entidad social en donde una colectiva maneja un orden normativo y con sistemas coordinadores. Esta capacidad les ayudó a definir líneas de acción y delegar las integrantes del equipo que se enfocarán a cada área

El grupo tiene 3 pilares así super fuertes en los que se está trabajando y uno es efectivamente el monitoreo para manejo de su área, porque está es su área, no es, este... de la oficina, la parte de turismo y la parte de educación ambiental, entonces en esos tres frentes están las especialistas en cada uno, digo, todas tienen que manejar toda la información y prepararse en todo, pero obviamente hay un gallito en cada…

De manera interna, la organización también se ve reflejada en los acuerdos establecidos para tener una mejor comunicación y convivencia, sobre todo, este proceso de aprendizaje les ha permitido ganar autonomía en la gestión del grupo pues ahora están calificadas para administrar el recurso económico que obtienen, planificar las salidas mensuales de monitoreo y desarrollar proyectos para someterlos a convocatorias, como en el caso de PROCODES,

Ellas ya pueden calcular cuánto dinero necesitan de gasolina, cuánto dinero necesitan de jornales para salidas, cuánto dinero quieren destinar a equipos si son sus planes de este año, si ellas lo pueden llenar, inclusive lo pueden capturar en línea, el proyecto en sí ya son capaces de desarrollarlo…

La capacidad de comunicación también es ejercitada por las operadoras de CONANP, quienes buscan estrategias de comunicación que se adapten al lenguaje de las integrantes del grupo y que les permitan tener una mayor comprensión de lo que se busca transmitir.

Entonces digamos que vamos como subiendo escalones y siempre, tratando de utilizar el lenguaje que cada una maneja, porque la comunicación con cada una es diferente y eso tiene que tenerlo la persona que interactúa ¿no? tú dices "bueno ella le puedo hablar hora y no va a entender, pero se lo pinto y... y yo pinto terrible ¡que te digan cómo les hago los dibujos!, pero eso es como una de las cosas que siempre he trabajado con ellas, de garantizar que lo que estoy diciendo, lo entendieron todas, y ellas tienen que garantizar que lo que dijeron…

Las operadoras de CONANP también buscan estrategias que fortalezcan el dialogo entre las integrantes del grupo, con la finalidad de recibir retroalimentación y solucionar conflictos. Esto es útil pues las integrantes no solamente colaboran en el grupo de monitoreo, también son vecinas, hermanas, primas o cuñadas, por lo tanto, separar las problemáticas personales de las del grupo es importante para evitar conflictos y fomentar el dialogo.

Ahorita es somos compañeras, somos alidadas, si yo me equivoco espero que me lo digas y no lo voy a tomar como agresión…

La capacidad de agencia es el poder de llevar adelante acciones que producen cambios según objetivos planteados y representa la habilidad de las personas para actuar según la concepción de “bien” que sustenta (Alkire, 2005). Esta capacidad se expresa en el día a día, al participar en actividades de conservación y buscar que su discurso sea congruente con las acciones cotidianas, al involucrar a sus familias en estas actividades, y al replicar las acciones de conservación en su comunidad. Las operadoras reconocen

que la capacidad de agencia también se refleja el liderazgo que han adquirido las integrantes del grupo en sus hogares, en sus familias y en su comunidad,

> *Todas, todas desde su espacio se están convirtiendo en líderes, en líderes en la familia aquí…*

La posibilidad de hacer cambios en su comunidad y de modificar hábitos dentro de su núcleo familiar ha sido posible porque ellas han tenido la disposición para hacerlo, ahora, a través del autorreconocimiento, ellas son capaces de tomar decisiones y actuar a favor del cambio en su comunidad,

> *Pero, pero vuelvo a lo mismo el sustrato, el sustrato humano que son ellas, han estado dispuestas, han querido hacer el cambio…*

Todos estos logros en la comunidad y en su hogar han sido el resultado del compromiso y constancia. En el monitoreo, la disciplina es una capacidad que se refleja en la toma consistente de datos, en la organización y claridad de la información, en el compromiso al asistir puntuales y con el material preparado, pero, también se refleja en la capacidad que tienen para gestionar los recursos a nivel grupal, determinar las actividades que cada una realizará y al comunicar sus ideas de una manera respetuosa. También se refleja al buscar alternativas para solucionar algún conflicto y al no abandonar el proyecto ante algún reto o dificultad.

> *Ya no es lo boto porque no puedo, sino es no puedo en este momento, llegué, lo hablo, y después veo las alternativas...*

El trabajo en equipo además de manifestarse en la organización, planteamientos de objetivos y en el cumplimiento de sus metas, se manifiesta en el entendimiento y respeto de las diferentes visiones que hay en el grupo. El concepto de sororidad fue introducido por las operadoras de CONANP, ahora, el grupo se ha apropiado de este pacto político, en el que se perciben como iguales y se alían para compartir y, sobre todo, cambiar su realidad.

> *Aprender a trabajar como equipo de mujeres, como grupo de mujeres, respetando sus diferencias, este... y haciendo aliadas en el crecimiento a nivel individual y*

finalmente se refleja en el grupo, me parece que ese es primero…

El sentimiento comunitario también se relaciona con el trabajo en equipo, pues es de la capacidad de cooperar con otras personas que se desarrolla el trabajo en equipo. El sentimiento social y comunitario se vive como un proceso de empatía entre las integrantes de Mujeres con Alas, en el que se aceptan y comprenden los diferentes contextos sociales y personales en los que se encuentran cada una de las integrantes,

Entonces, hemos llegado a este punto en el que nos respetamos, nos entendemos, pero también entendemos nuestra historia de vida…

Este proceso también forma parte de las reflexiones en la parte administrativa, es decir, en la CONANP, pues para la formación y seguimiento de los grupos comunitarios deben reconocer que la conservación, generación de información y actividades de conservación su capital económico y humano es insuficiente, por lo tanto, la comunidad debe ser parte de la protección de los ecosistemas donde viven.

Nosotros como CONANP no vamos a conservar el área, no la vamos a conservar, nunca vamos a tener toda la información o todos los datos, nunca vamos a estar en todas las escuelas a todas horas haciendo educación ambiental, ¿quiénes sí?

Del discurso a las mejores prácticas

De acuerdo con las operadoras de la CONANP, la educación ambiental se vive a través de las acciones que realiza el grupo de monitoreo en las escuelas de la comunidad y a través del ejemplo que ofrecen a sus familias al participar en actividades de conservación. Una de las líneas de acción del grupo son las actividades de educación ambiental en el jardín de niños, en la primaria y secundaria de la comunidad, en donde llevan grupos de niños a hacer recorridos a las playas, presentan sus observaciones de campo y exponen la importancia del respeto a las aves y el cuidado del medio ambiente. A su vez, realizan actividades familiares como el conteo navideño que anteriormente se mencionó, en donde buscan involucrar a sus núcleos familiares en las actividades monitoreo, enseñándoles a utilizar el equipo como GPS, binoculares, guías de campo, etc. Las acciones de educación ambiental se reconocen como un ciclo de aprendizaje,

lo que es aprendido por ellas en sus capacitaciones y en la práctica, es posteriormente aprendido por sus hijos y esposos,

> *Entonces es donde estás volviendo a cerrar el círculo, porque te das cuenta que en sus casas están haciendo el cambio, que desde ahí estás haciendo el cambio, y que el niño y ellas lo dicen...*

La valoración de los ecosistemas normalmente se asocia a la estimación económica de los servicios ambientales, sin embargo, en este caso se trata del reconocimiento de la importancia de los elementos que conforman el paisaje y los ecosistemas para llevar a cabo procesos que son esenciales para el bienestar humano. La valoración de los ecosistemas se percibe en el reconocimiento de las actividades que tienen un impacto negativo sobre los ecosistemas,

> *Ellas te dicen "es que cuando estaba fulanito con su perro nos espantó todas las aves y no registramos nada y así, ha sido recurrente, hay que eliminar los perros de ahí" …*

Identifican los elementos que componen los ecosistemas y los servicios ecosistémicos que ofrecen, por el ejemplo, la playa de Punta Arena como un sitio importante para la anidación y observación de aves. Por lo tanto, proponen medidas de conservación como la prohibición de entrada de vehículos motorizados o de mascotas. La valoración de los ecosistemas son el resultado del proceso de comprensión y acción de las actividades en las que participan.

El manejo de residuos es un indicador en los cambios de hábitos, por ejemplo, el rechazo a los desechables o a los plásticos. A partir de la valoración de los ecosistemas de su comunidad, el grupo de mujeres modifica patrones de consumo en su vida diaria, no solo con la visión de proteger el medio ambiente, sino también, con la intención de buscar coherencia y pertinencia con la postura hacia la conservación que promueven en el grupo.

> *O sea, y esa fue la fiesta antepasada, en la nueva reunión, ya no utilizaron unicel, donde dieron en platos normales, el discurso de ellas ya está siendo congruente…*

Las conductas enfocadas en el manejo de residuos se manifiestan también de manera interna, se reprueban las acciones que contradigan la postura que promueven en el grupo, ya sea en el consumo de plásticos o cualquier otra acción.

> *Y las ves entre ellas y si alguna de ellas trae una botella de plástico aquí a la oficina, las otras se la comen...*

Explorando, valorando y construyendo una identidad

La memoria colectiva es un proceso social de reconstrucción de un pasado vivido y significativo desde la perspectiva de un grupo o colectividad (Juárez *et al*., 2012). Dicho lo anterior, esta memoria ha sido construida por las integrantes de Mujeres con Alas y sus acompañantes, las operadoras de CONANP. Para *Sonia e Isela*, los antecedentes de la formación de Mujeres con Alas son recuerdos significativos que forman la identidad del grupo.

Isela y Sonia, con años de experiencia en otras ANP, lograron identificar estrategias para incluir a las mujeres en actividades de conservación. Por lo tanto, apoyaron en la formación de un grupo de mujeres artesanas en la localidad que, a partir de las limpiezas de las playas obtenían su materia prima para realizar sus artesanías. Este grupo logro fortalecerse y cumplir sus objetivos durante varios años, obteniendo apoyos como el Programa de Empleo Temporal (PET) y el Programa de Desarrollo Regional Sustentable (PRODERS), ahora conocido como PROCODES. Sin embargo, los grupos de mujeres artesanas no continuaron colaborando en grupo y los proyectos llegaron a su fin. No obstante, la siguiente generación de mujeres mostraba interés por participar en actividades de monitoreo. De modo que se buscó incorporar a las mujeres de la comunidad en los grupos de monitoreo ya formados, el problema fue que solo se incorporaron, nunca fueron realmente incluidas, y las tareas que se les asignaban en los grupos era preparar el lonche para los hombres que realizaban el monitoreo. Es así que nace Mujeres con Alas, un grupo de mujeres que realiza actividades de monitoreo en la zona,

> *Entonces, empezamos a plantear, bueno ¿por qué no trabajar únicamente un grupo de mujeres? porque los proyectos de monitoreo habían sido básicamente, pues en general, todos por hombres ¿no?, tiburón ballena son puros hombres, y*

llegaban a incorporar a las mujeres pero eran las que les preparaban los burritos, o las que les firmaban nada más para los jornales, nada más como presta nombres, pero no las llevaban a campo, no las involucraban a tú toma la foto, o tu llena la bitácora, o tú vas a la oficina a llenar los registros o tu aprendes a usar el GPS, no estaba pensado así, ni tortugas, ni tiburón ballena, ni ninguna de las actividades que se hacían ahí afuera ¿no?...

El rol tradicionalmente asignado a las mujeres, la poca valoración del trabajo doméstico y de crianza se extrapoló a los grupos de monitoreos, donde se identificaba una separación entre las actividades de hombres y mujeres; manteniéndolas a ellas en actividades de cocina. Lo que llevaba a cuestionar si era la manera idónea en que las mujeres podrían ser sujetas activas en el desarrollo de sus comunidades.

Las operadoras de CONANP llaman a las condiciones propicias en las que se formó el grupo *caldo de cultivo*. Este *caldo de cultivo* tuvo los insumos perfectos para crear un proyecto exitoso,

No era más cuestión personal, sino era una cuestión de aprendizaje, de que este... el caldo de cultivo estaba listo ¿sabes? fue como ir analizando bueno, ahorita hace más calor, la temperatura está así, o sea el caldo está en el momento, quizá antes no hubiera funcionado, pero ese momento en el que se... que ya, digamos que ya llevábamos esta historia de fracasos y decepciones de ejercicios anteriores donde por años se les invirtió para que trabajaran con las artesanías, hicieran sus talleres, teníamos reuniones, se les compraba equipo, se crearon vicios, con esos proyectos, entonces ya, no había esta parte comunitaria ya no había manera de recuperar eso, no tanto porque no se hiciera el esfuerzo al interior del área o la dirección no lo viera viable, más bien las condiciones, esto que estoy diciendo el caldo de cultivo ya no estaba para continuar con eso...

Después de que este *caldo de cultivo* estuviera en su punto, llegó el momento de capacitar a las once mujeres que ahora conformarían la colectiva. Ahí es donde se forma otra de los momentos importantes para la colectiva y sus acompañantes. El momento en

que la Dra. Enriqueta Velarde, una ornitóloga reconocida, cuya investigación se ha centrado en el monitoreo de aves en Isla Raza en Bahía de los Ángeles, se convierte en su madrina. A través de Isela, le solicitan apoyo para la capacitación del grupo a lo que ella responde positivamente,

> *Enriqueta fíjate que estamos apoyando este año con PROCODES a un grupo de mujeres que van a hacer esto y esto y aquella de "¡Ay qué padre !" y "¿qué opinas si cuando ya estés en Raza veo para entonces... El director del área era Jesús Santoray, le preguntó Jesús qué posibilidades de que vayamos por ti en panga y vengas a Bahía y les des un tallercito, una plática, o si no puedes venir, vamos, las llevamos yo dije, necesitamos las dos pangas y sirve que les des una plática de tu allá que vean el trabajo que haces, y que vayan ellas involucrándose en el trabajo de monitoreo de aves, aquella encantada me dice que sí, pero para que veas como es Enriqueta también de... con ganas y pasión por la conservación y pasión por lo que ella hace, pues le dice a la marina que la traiga, no la dejan en la isla, la traen hasta bahía y llega aquí y entonces pues reunimos a las señoras para que la conozcan…*

Una de los recuerdos satisfactorios más reciente es la obtención de la certificación con guías de turismo especializado. Este diplomado requirió un gran esfuerzo para recaudar los fondos, para organizar la logística de los cursos, realizar el trabajo en el hogar y en el cuidado de los hijos. Así que el día de la entrega de constancias, un momento de realización para las integrantes del grupo, sus hijos organizan una sorpresa para felicitar y reconocer su logro.

> *Uno de los días se acerca varios de los hijos de ellas y me hacen que me quieren decir algo afuera, entonces ya voy y los veo muy sospechosos, "es que queremos traerles a nuestras mamás una sorpresa, ¿podemos?" "sí, pero ¿qué?" "Les mandamos a hacer un pastel y queremos felicitarlas", les dije "Pero no quieren llevar el pastel, lo hacemos en la reunión" "no, no, aquí con ellas" "No, está bien, perfecto, mañana", pues entre el discursito mareador que te avientas cuando las autoridades y la dirección y el fulanito de tal, y los niños afuera impacientes con el pastelito, y yo los veía afuera impacientes pero también veía a las mamás que no veían a los niños, el marido, la mamá, la familia ahí estaban, dejaron de pescar*

ese día para ir a la clausura, la mamá de algunas de ellas, las hermanas, o sea la familia fue al evento. Ya acabaron el discurso y bueno, entonces empezamos a decir que alguien las quiere felicitar y…. pero los niños estaban en la parte de atrás y las mamás no los veían, y entonces empiezan a llegar los niños que eran de varias de ellas con el pastel y con panecitos, los panecitos tenían el nombre de la mamá, que eran de las Mujeres con Alas, y el pastel era para todos decía Diplomado y cuando van entrando veo a las mamás en la lloradera, volteo a ver a Isela y en la lloradera, volteo a ver a Karla y en la lloradera y todos llorando, recuerdo y siento las lágrimas, y todo mundo así con los lagrimones, los niños tan orgullosos de sus mamás, o sea esas semanas de estrés y de agobio y de... de verdad se las compensaron ahí a ellas, porque cuando ves a sus hijos emocionados porque su mamá logro la meta a pesar de todo y contra todo, las mamás estaba que no podían…

No obstante, la memoria que conservan no sólo son de momentos que las hacen sentir felices o satisfechas, está memoria también se construye de momentos difíciles, de retos y circunstancias que enfrentan a nivel personal, grupal o comunitario. Es el caso de una de las integrantes, que durante la fase final de la certificación, su pareja se inconforma por el tiempo invertido en los módulos y le advierte sobre las consecuencias de continuar con el diplomado,

El marido prácticamente le dijo " O el diplomado o yo" y entonces me acuerdo perfectamente que ella viene y me dice "Sabes que, yo ya no voy a seguir" y yo, así como.... "Ya no lo voy a terminar, tengo este problema y este problema" y me acuerdo que tenía a la niña cargada, a la más chiquita y le digo "yo, no te voy a decir que no lo hagas, si tú ya lo decidiste, o sea no puedo decir más, lo único que te puedo decir es que le invertiste demasiado tiempo, no nada más tú, tu marido y no nada más es el tiempo físico, tiempo económico, tiempo mental, te falta el último estirón y vas a tener un documento por el que trabajaste por el que sacrificaste tiempo de la niña, bla bla bla bla", al día siguiente aquí estaba, o sea estuvo así (SEÑA) de dejar el diplomado, por la presión, porque prácticamente fue la amenaza…

Los efectos diferenciados en mujeres y hombres como consecuencia de los roles de género, también se reflejan en los espacios administrativos y en el acercamiento a las comunidades, en donde los roles de género establecen las capacidades de cada persona,

> *Es que es cierto son como de los primeros conflictos, entre que te respetan, que este... te valoran, te dan el lugar, o sea tú te lo tienes que ganar, y yo entré con un compañero hombre, el de entrada ya tenía, él ya era bienvenido, y él sabía todo, yo tenía que ganarme ese lugar, tenía que demostrar que tenía esas capacidades, tenía que demostrar mi autoridad, mi profesionalismo, el de entrada ya era bienvenido en el clan…*

Estos roles también han marcado las estrategias de aproximación e involucramiento de las operadoras con las comunidades de las ANP,

> *¿Cómo podemos hacer que el pescador vea que si respeta las tallas y respeta las vedas y si respeta sitios donde no se debe de pescar? ¿cómo le haces?, pues con la esposa...*

Si bien estas estrategias buscan incorporar a las mujeres en el desarrollo de su comunidad a través de su labor en el hogar pueden llegar a sobrecargarlas de responsabilidades, atribuyéndole ahora la responsabilidad de las actividades que realizan los hombres de sus familias y esto puede llegar a tener implicaciones en su salud o en la manera que se desempeñan en otros ámbitos sociales (Blanco & Felman, 2017),

> *Entonces entre ellas se están poniendo... y las obliga a controlar al esposo que tal vez anda en algo ilegal, a los hijos que a lo mejor hicieron algo que no es correcto, a regularse, porque a las primeras que van a tratar de golpear es a ellas…*

De nuevo estos roles de género, enraizados en nuestra sociedad y en la comunidad se reflejan en la atribución exclusiva del trabajo en el hogar y el cuidado de los hijos a las mujeres y en la falta de reconocimiento de las mujeres como agentes de cambio, lo cual crea una invisibilización de las mujeres y las coloca en desventaja debido a las condiciones desiguales de género que les restringe el acceso, uso y control de recursos,

más allá de los asignados a su rol reproductivo,

> *“Es que tengo que irme porque tengo que ir a hacer el desayuno porque ya viene fulano del mar” y este o llegaban tarde "pues es que no llegaba y tenía que darle de comer" estaba regido por eso, lo que diga el señor pescador, y muchos de ellos era " Ah pues si vas a ir a eso, vete, pero te llevas al niño, al bebé" o sea, ellos cuidar niños no, muchos”*

Afortunadamente, las operadoras de CONANP reconocen que el sistema patriarcal en el que vivimos, nos ha enfrentado unas a otras y nos ha hecho creer que, como mujeres, seres sensibles, vulnerables y conflictivos, no podemos organizarnos y funcionar en colectiva con otras mujeres. Es así como han introducido el concepto de sororidad con las integrantes del grupo. Destacando, en una comunidad donde prevalecen las desigualdades de género, la conciencia de la necesidad de la organización de las mujeres para crear cambios, tener mayor incidencia ante las problemáticas que se presentan en la comunidad y fragmentar las convivencias tóxicas.

> *Es respetarse como mujeres, hay mucha competencia entre ellas y una de las palabras básicas que ahora ya la tienen, así como grabadas, es la sororidad, no somos enemigas, somos aliadas, estamos en la misma este... trinchera, eh... competimos saludablemente y este... y si tú creces, yo crezco*

La satisfacción es el momento del disfrute de los frutos, la cosecha de sus esfuerzos, de lo que han sembrado juntas, tanto las operadoras, como Mujeres con Alas. Este momento es vivido por Isela y Sonia cuando observan la autogestión y autorreconocimiento que las integrantes del grupo le dan a su trabajo, *ya no se ponen ellas las trabas, ya no es "no puedo, no sé", eso es lo más satisfactorio.*

También viven la satisfacción a través del reconocimiento de sus familias y de la comunidad al trabajo de la colectiva, “*entonces imagínate ver que los esposos de todas ellas las apoyaron, y los hijos estuvieron con ellas”.*

El autorreconocimiento es el motivador esencial para el surgimiento de la propia identidad (Cristóbal, 1995). Las acompañantes de Mujeres con Alas, identifican este proceso en la exploración individual que hace cada una de las integrantes, cuando se reconocen como personas valiosas, capaces, hábiles, etc.,

> *También uno de los más fuertes es el "sí puedo", el que no se limiten, el querer y el saber que pueden nada más que eh... lo analizan, ese me parece que también es un logro grande, y de valorarse, respetarse, conocerse, a nivel personal, porque a nivel personal necesitas estar bien para para que tu grupo funcione, entonces, esa parte de autoanálisis y evaluación, también les ha llevado ratito…*

Este proceso de autoexploración y de reconocimiento de sus capacidades, lo valoran como una fortaleza, pues consideran que la formación de la autoestima, son cimientos de la identidad de la colectiva.

> *En mayor o menor grado, he visto que hay un crecimiento personal, de ser como te comento de "pobrecita de yo no estudié" de "pobre de mí, yo soy tonta" veo que… una dignidad, hay una mejor, se ha elevado el autoestima, sin ser esa soberbia, "soy la neta del planeta" pero es "me aprecio", "me aprecio yo y aprecio lo que hago", han involucrado a sus maridos, lo cual para mí es eso es fabuloso, a sus familias, empiezan a tener una voz en el pueblo, estoy muy orgullosa de ellas…*

La identidad colectiva se forma a través de la pertenencia grupal (Mercado & Hernández, 2010). El sentido de pertenencia es expresado por las operadoras de CONANP en la apreciación del lugar en el que viven, de sus paisajes naturales y culturales,

> *Una comunidad donde es pequeñita, dónde estamos en una de las zonas privilegiadas del Golfo de California y del desierto Sonorense, teniendo la Península de Baja California en esta zona tan particular y me…me impone, me siento chiquitita al ver la majestuosidad de esta región, la riqueza de recursos naturales que hay, los pequeñitos que somos, lo fácil que podemos desaparecer*

en una nada y todo lo que nos queda por hacer… y qué debemos hacerlo juntos…

Este sentido de pertenencia se refleja también en el compromiso de Mujeres con Alas para realizar los monitoreos y otras actividades, demuestra la apropiación que han desarrollado y fortalece la identidad de la colectiva. Por ejemplo, en los momentos en los que operan sin presupuesto, pues pesar de no obtener un beneficio económico, el proyecto y la colectiva forman parte de su identidad y eso hace que continúen. Esto es relevante en la evolución de los proyectos comunitarios, pues es la apropiación del proyecto y la construcción de la identidad lo que permite que prevalezcan,

Para nosotros fue como, o sea, ¡no están aquí por el dinero!, porque fue muchísimo trabajo, muchísimas horas dedicadas, y no era la remuneración... recibieron muy poco y todavía ellas tuvieron que poner dinero para hacer los recorridos…

Apoyos para continuar volando

Los talleres, capacitaciones y material didáctico compartido por instituciones, investigadores e investigadoras y organizaciones no gubernamentales han sido fundamentales para el desarrollo de Mujeres con Alas. Estos apoyos han sido gestionados por sus acompañantes de CONANP, quienes en su interés por capacitar a la colectiva han procurado llevar a personas destacadas en el área para apoyar su formación,

Una de las fortalezas es que siempre emm... hemos tratado de traerles a los mejores ¿no?, Enriqueta, la Doctora Enriqueta Velarde, es una de ellas y la ven como la madrina, o la participación de alguien como Dan Anderson…

Y aunque su recurso se concentra principalmente en el PROCODES y las actividades que ellas organizan en la comunidad para recaudar dinero, buscan otras alternativas de ingresos que les permitan obtener más material, pagar el combustible, jornales, entre otras. En el 2017, sometieron un proyecto al Fondo de Acción Solidaria (FASOL), con el

sustentaron una parte de los costos de la certificación como guías especializados y con apoyo de Terra peninsular y de sus acompañantes cubrieron el total del diplomado.

> *El año pasado, sometimos un proyecto al Fondo de Acción Solidaria (FASOL) y les aprobaron me parece que $30,000 pesos, creo que sí, FASOL, es la primera vez que conseguimos recurso externo, este año las metas son a 4 bolsas, entonces esperemos que si...*

Figura 11. Equipo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Baja California presentando los diseños de logos para la colectiva (Fotografía tomada de su página de Facebook).

El Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible es la convocatoria bajo la cual nació el grupo de monitoreo participativo, Mujeres con Alas. Este programa, antes conocido como PRODERS, ha sido implementado en México desde 1996 como parte fundamental de la estrategia política y de conservación en ANP (Reyes-Orta *et al.*,2013). Alrededor del 2010, a causa del Plan Nacional de Desarrollo y de auditorías externas a nivel internacional se incorpora dentro de las reglas de operación y el dictamen de la convocatoria, líneas de acción para promover la participación de las mujeres en los estudios técnicos, proyectos comunitarios y capacitaciones de las áreas prioritarias.

> *Fueron discusiones bastantes fuertes, y eran cosas que... observaciones de auditorías externas, entonces los proyectos de auditorías externas a nivel*

internacional son las metas que tiene México y pues como no les estás favoreciendo los proyectos a las mujeres, pero tampoco puedes ser tan extremo ¿no?, entonces cambia un año después eso y si, era uno de los criterios de calificación pero no era de los que te garantizaba que tu proyecto funcionara, porque entonces también creabas vicios, presta nombres, por ejemplo, muchos presta nombres para proyectos, mujeres utilizadas con sus documentos pero en la práctica no, sabías que no iban a colaborar en el proyecto, entonces les estaban prestando su firma, entonces, si, todavía hay mucho que cambiar…

No obstante, las intenciones de las políticas públicas se han quedado en formalismos, en el decreto legal de los derechos de las mujeres o en la mera enunciación en los lineamientos de las políticas públicas, sin lograr eliminar las brechas de género o contribuir a dar soluciones contundentes para el desarrollo integral y el empoderamiento de la población femenina (Barón & Muñoz,2016). En el caso de PROCODES, las operadoras mencionan que el cambio en las calificaciones de los dictámenes, donde se favorecen los grupos con mayor número de mujeres, sin importar la viabilidad de los proyectos o su aporte en la conservación de los ecosistemas en el ANP, creó malas prácticas en la aplicación de este instrumento. Un ejemplo de estas malas prácticas son los prestanombres, donde se coloca una mujer como responsable del proyecto o se incluyen mujeres dentro de los proyectos de conservación, pero en la práctica, las mujeres no participan, o participan desempeñando tareas que las circunscriben a las labores de madres y amas de casas e invisibilizando sus preferencias individuales.

Me parece que es en el 2009 o 2010, no, 2010 de "pongamos a las mujeres como que son la onda y sobre todo y contra todo" entonces, era el que más puntos te daba, el proyecto que tenía más del 50% de mujeres y entonces tenías proyectos donde una familia de mujeres, sobre un proyecto, mi ejemplo a lo mejor sería tiburón ballena, un proyecto de tiburón ballena, son hombres nada más, pero tienen una historia, tienen una suma muy importante para el trabajo del área de información, de generación de información, que no nada más es la información científica, te permite el manejo, lo que si nos corresponde hacer, el manejo del área y eso lo hacia el tiburón ballena y en donde casi era discriminado porque se juntaron las comadres a meter un proyecto para comprar eh... estas cositas de

bisutería, tenía más puntos ese proyecto, porque eran mujeres, nomás por el simple hecho que eran mujeres, entonces ahí te perdiste totalmente en el concepto porque un proyecto que puede ser muy valioso para el área, por eso te decía esta cosa de equilibrios, pues si tienes que apoyar pero tienes que encontrar el equilibrio y cómo garantizas que realmente el proyecto es viable…

Al ser un programa de competencia federal, es complicado cambiar los lineamientos y las reglas de operación, es una convocatoria nacional que homogeniza su aplicación en cualquier ANP del país. Es ahí donde la visión en el interior del ANP es importante, pues son ellos quienes califican y seleccionan los proyectos. Por lo tanto, su criterio debe estar preparado para aplicar este instrumento de manera que el proceso de calificación no sea un proceso de gabinete o computarizado, sino que considere en la práctica los beneficios que puede traer a la comunidad y al ANP,

No le ves el fondo a ese proyecto, entonces, no hay una planeación, porque aquí en mi tabulador dice que si yo hago 5 hectáreas me van a dar tanto, no pues pongo eso, pero no hay, en el formato no tienes manera de ver, cuáles son las metas en cortito, quién va hacer qué, cómo lo van hacer, dónde lo van... o sea esas peguntas básicas de cómo, porque, para qué, no vienen en el formato

Aquí es donde destaca la importancia del acompañamiento y seguimiento como parte de la visión que debe tener la dependencia que coordina el instrumento, es decir, CONANP. Porque al ser difícil modificar los lineamientos del programa a nivel federal, es posible aprobar y dar seguimiento a los proyectos comunitarios, con el objetivo de que las líneas de acción que promueven la participación de las mujeres, lo hagan en la práctica, con proyectos viables que causen un impacto positivo para la comunidad y los ecosistemas.

Veo un poco complicado que ese cambio lo pongas en la reglas, ni en las reglas, ni en los lineamientos, tenemos dos documentos, las reglas de operación son este... eh... son respaldadas, son publicadas, son respaldadas por diputados y demás, bueno, salen en el diario oficial, bueno, los lineamientos son internos, esos controles los tenemos de manera interna, en este caso como CONANP que es el que opera el programa, el lineamiento todavía hay un poquito más de control en

corto, pero en realidad, más que las reglas de operación, más que los lineamientos, son las visiones al interior del área protegida…

Seguir es cuestión de visión

Los retos y obstáculos que han presentado las pajarologas y sus acompañantes han sido a nivel familiar, comunitario, institucional y de manera interna en el grupo. No obstante, han logrado identificar sus fortalezas y las han empleado para continuar.

A nivel familiar los principales retos surgen por los estereotipos de género que prevalecen en la comunidad, en donde las responsabilidades de las mujeres se relacionan a los roles establecidos como madres y esposas. Al inicio de su formación, los esposos y hombres de la comunidad en general, se encontraban renuentes a la participación de las mujeres en actividades de monitoreo, por la idea enraizada de que su obligación es el trabajo en el hogar y en la crianza de los hijos. El reto fue continuar a pesar de los comentarios negativos y de la falta de soporte con las actividades del hogar para desempeñar los monitoreos, asistir a las juntas o cualquier otra actividad de la colectiva,

En el 2015 los principales detractores eran los maridos que esperaban que se cayeran para decir "ves, te lo dije", les demostraron que no, entonces, pasaron a este nivel a la segunda etapa en la que tú te fijas que la comunidad te critica, "¡Ay, son las que pierden el tiempo!" "Nomas toman fotos" "Nomas se la pasan chismeando" "Ay no, exageran un montón" …

También a nivel comunitario la aceptación e involucramiento fue un proceso largo pues los comentarios negativos causaban desanimo en el grupo. El acompañamiento de Sonia e Isela fue clave en esos momentos, pues más que ser sus asesoras institucionales, son sus aliadas, sus amigas, quienes las animan constantemente a seguir y a continuar aprendiendo.

Desde su formación, las mujeres de la colectiva han pasado por diferentes procesos de auto análisis, en donde se cuestionan constantemente cuáles son sus necesidades personales, familiares y comunitarias. Uno de los retos principales como pilares de sus

núcleos familiares, es reconocer que para lograr alcanzar algunos de sus objetivos es preciso tener certidumbre económica, emocional, de seguridad, entre otras. En un ejercicio con las operadoras de CONANP, en donde tomaron como referencia la pirámide de Maslow[2], identificaron que el segundo escalón, la seguridad (física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud, de propiedad privada) no lo tenían resuelto, pues al vivir principalmente de la pesca su estabilidad familiar era complicada. Por lo tanto, en su vida, como administradoras principales de sus familias, como mujeres del desierto, deben aprovechar los recursos que obtienen día con día,

> *Para ellas fue así como de.... o sea, esto yo no lo tengo cubierto porque no sé si mi marido regresa mañana o regresa pasado porque se fue a acampar, no sé si el viento, si la panga, o sea, no hay certeza, por eso es que no hay planeación por eso viven al día, porque no saben si mañana va haber, y es un reflejo del desierto, ¿qué hace el desierto con unas gotitas de lluvia? ¡PUM!, saca las flores, saca el fruto, saca la semilla, porque no sabe cuándo vuelva a llover, con las mujeres del desierto pasa lo mismo, yo no sé si mañana como pero hoy voy a comer muy bien y no guardo ni un peso para mañana porque no está en su este...*

Este proceso de reconocimiento de necesidades, también ha representado un reto para CONANP. Pues es comprender que al no tener resueltas las necesidades básicas en la comunidad y en sus familias, la conservación de los ecosistemas pasa a segundo término,

> *Si no tenemos seguro el pan de cada día la casa, las necesidades básicas, no puedes evangelizar ni desde la religión ni desde la conservación ni nada…*

Otro reto a nivel institucional, es el reconocimiento de su alcance en la comunidad. El presupuesto y capital humano es insuficiente para un ANP del tamaño de la RBBLA, es

[2] La pirámide de Maslow, también conocida como jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica que formula la jerarquía de las necesidades humanas y expone que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

decir que los grupos comunitarios de monitoreo representa una oportunidad de manejo participativo,

> *Nosotros como área no nos damos abasto con la generación de datos, no podemos a veces.... no perder el tiempo, ojalá lo pudiéramos hacer, generar nuestra información para el manejo, pero no.*

Las acompañantes y aliadas de las pajarologas también presentan retos constantemente. Por ejemplo, al buscar transmitir y formación técnico científica a un lenguaje más sencillo y fácil de comprender o al capacitarse al mismo tiempo que las pajarologas en el monitoreo de aves,

> *A veces es difícil para uno que lo ha manejado desde hace mucho tiempo entender algo tan básico como capturar en una celda, no es tan básico para los demás, entonces como transmites esa información de que la persona no sienta incomoda porque no sabe usar el ratón y aprenda*

Así mismo, ha sido un reto para las pajarologas comprender términos, conceptos y métodos técnicos científicos e incorporarlos a su monitoreo y a la elaboración de bases de datos,

> *Aunque seguía siendo algo como muy abstracto para ellas, ella viene y con este rigor académico, este... em.... controlador, disciplinado, todas sestas características que la han permitido llegar a donde esta, entonces llegaba con este grupo de mujeres que no tiene... que no son estudiantes, que no son... que están en otro nivel, entonces, los formatos, para empezar ese fue como el primero y "¿qué dice aquí? y ¿qué dice acá?" y no entendían los formatos…*

De manera interna, uno de los retos ha sido comprender que sus trayectorias y biografías son diferentes, que son individuos con pensamientos e ideas distintas y que por lo tanto no siempre concordarán. La localidad de Bahía de los Ángeles, a pesar de ser pequeña, tiene problemáticas sociales relacionadas al manejo de los recursos pesqueros, además de que en los últimos años los problemas de delincuencia han aumentado, eso genera

tensión entre los habitantes y genera un ambiente hostil. En la colectiva, crear un grupo de confianza, compañerismo y respeto ha representado un reto para todas.

> *De cuándo te comento de estas situaciones medio tensas que se han dado en el grupo, porque también ha habido segregación así de que "tú no eres tan de mi grupo" ¿no?, en este estante no, pero sin embargo lo percibes y este tipo de comportamiento en los grupos ¿no?, ya estamos en otro nivel, en este año, de respeto entre ellas, que te digo, no es que... se boicotearan, pero es muy difícil en un ambiente tan hostil como el desierto, y tú lo ves cómo responden las plantas a la escasez, las mujeres del desierto responden igual, o sea, tienen espinas, no las ves, pero las tienen, pero puede ser muy dulce el interior si le llegas, pero de entrada este... te repelen, ¿no?, o sea es una respuesta de estar en un ambiente hostil y así era con ellas…*

Si bien, los retos internos, familiares y administrativos (institucionales) los han logrado resolver, los retos económicos aún limitan sus actividades de monitoreo, debido a la falta de equipo como cámaras, GPS, mochilas, entre otras cosas. Las pajarologas y sus acompañantes buscan alternativas para financiar los equipos, el combustible y lo necesario para las actividades de conservación que realizan,

> *El año pasado tuvieron poquito dinero para operar, este año no han parado ellas, han seguido desde enero han seguido haciendo sus recorridos semanales y ellas han estado poniendo el dinero…*

En definitiva, la visión de trabajo comunitario y acompañamiento de Sonia e Isela ha sido clave en Mujeres con Alas. Este acompañamiento ha apoyado en la formación de una identidad colectiva lo que generó una apropiación del proyecto. Ellas, reconocen que la organización e iniciativa comunitaria es más fuerte que cualquier iniciativa institucional, pero que el seguimiento y acompañamiento como aliados, fortalece los grupos comunitarios,

> *Fue la visión de los grupos organizados, del trabajo comunitario y mi visión personal como ser humano, como bióloga, y cómo CONANP es: la sociedad civil debe organizarse, debemos de estar organizados debemos de tener fines,*

visiones en común, trabajar hacia ese bien común…

También exponen la importancia de ser parte del proceso, sin ser protagonista, reconocen la importancia de darles herramientas de autogestión y resolución de sus obstáculos para que en algún punto de su formación logren volar ellas solas, utilizando las habilidades y capacidades que han aprendido y que continuarán fortaleciendo,

> *¿Cómo aprender a manejar las emociones, como no perder el enfoque de esa reunión y hacia dónde quieren ir y repartir las responsabilidades y todo fue desde ser la que hablaba, o cuando venían autoridades "oye que queremos y qué vamos" y "habla tú con el gobernador" y pues "Ah, pues mire le presentó el grupo de..." y yo era la que hablaba hasta después, vas para atrás, va a la segunda fila y la segunda porque en realidad esa es nuestra función, no es estar haciendo el trabajo por ellos es ayudarlos a que ellos se sientan con la confianza de ser ellos los que están a cargo de su proyecto... y hacia dónde lo quieren llevar entonces…*

Todos los retos y obstáculos anteriormente relatados han surgido efecto en la comunidad. La aceptación y apoyo de los esposos y sus familias ha sido uno de los principales logros. No solo es aceptar que participen en actividades que no estén relacionadas directamente al trabajo en el hogar o al cuidado de los hijos, sino que las motiven a continuar y se involucren en una actividad que sus esposas disfrutan hacer,

> *Hay el apoyo, el impulsarlas, el "¡participa, tú!", si hay oportunidades de ir a alguna actividad fuera, "pues dale, ve" cuando las primeras veces me tocaba, pero con lágrimas venir ellas y "no me deja" y no me deja entonces ahí me tienes hablando con el marido, hablando con ella, cómo manejar el conflicto…*

También han logrado que a partir del discurso que promueve la colectiva, ellas y sus familias cambien hábitos dañinos al medio ambiente y que sus esposos se regularicen como servidores turísticos o pescadores,

> *Después de tres años digamos que ya se va avanzando en eso y la cosa más maravillosa sin ir tan lejos, hoy en la mañana el esposo por primera vez en la*

historia trajo a sus turistas a comprar sus brazaletes y volteamos Isela y yo así de "¡No manches!"…

Y, sobre todo, una de las mayores satisfacciones y resultados en su comunidad es el impacto a las generaciones más jóvenes. Sus hijos e hijas ahora logran identificar las aves y han eliminado las conductas que las lastimaban o dañaban su hábitat, ahora, las reconocen y las respetan,

Carlitos correteando a Martincito correteándose uno tras otro, y luego " le voy a decir a mi mamá que vi una Larus" o sea bien chiquitos los dos, "no, esa no es una Larus californiana"…

Todas esperan que la suma de todos los esfuerzos, de todas las energías, marquen la diferencia a largo plazo. Las acompañantes proyectan a las pajarologas, mujeres jóvenes, con una gran iniciativa, madres, esposas y agentes de cambio como las próximas líderes de la comunidad. Las imaginan volando solas, como servidoras de turismo enfocado a la conservación, con ingresos que les de mayor independencia económica,

Independientes, este... con recursos, generando sus recursos, sus propios recursos, independientes económicamente, a esto me refiero que con estas tres líneas que se están trabajando, la de turismo permita tener ingresos para poder capitalizarse, independientemente que se sigan buscando fuentes de financiamiento, ellas tengan recursos propios para el trabajo de campo, pero también para ellas, para ellas…

También las proyectan contribuyendo como hasta ahora, con el monitoreo de aves, generando información valiosa para el manejo del ANP, gestionando recursos externos que les permitan alcanzar objetivos más grandes,

Creo que se solucionaría porque están buscando alternativas, alianzas externas, de hecho, este año te digo que hay muchas propuestas inclusive se habló de una estación de monitoreo, de aves migratorias ¿no?, equiparlas para eso a través de un recurso externo del fondo de la alianza Canadá, EUA, México, así que tienen alternativas…

Así mismo, reconocen la necesidad de las pajarologas por conocer otros grupos comunitarios de mujeres, que les permitan aprender de otras visiones y sus logros. Consideran la posibilidad de formalizarse como asociación civil, cuando las integrantes del grupo lo crean conveniente, pues deben asumir nuevas responsabilidades al constituirse legalmente,

> *Desde luego una de las cosas que muchos han insistido es que se hagan sociedad, que se hagan A.C., cuando quieran casarse, porque yo siempre les he dicho que las actas constitutivas son como actas de matrimonio, cuando estén listas para casarse, ahorita están en unión libre, y están funcionando, quizá no tengan las mismas ventajas que un grupo legalmente constituido, pero en el momento en el que ustedes se casen, hay responsabilidades, lo sabrán las que están casadas, entonces, cuando estén listas para el matrimonio de Mujeres con Alas, ustedes van a decidir, que*
> *no sea imposición o presión…*

Sonia e Isela perciben que, así como Mujeres con Alas, es posible formar otros grupos comunitarios que realicen actividades de conservación, que fomenten la auto gestión de los recursos naturales, la gobernanza y el desarrollo sustentable en la comunidad,

> *Entonces, BLA es una comunidad pequeñita, podríamos ser el modelo a seguir, en 20 años ser una comunidad modelo con energías renovables, con un respeto al aprovechamiento de recursos naturales, con un nivel de conocimientos, de preparación, de responsabilidad civil, gobernanza, en una palabra, de esta región, que su comunidad decida como se hace el aprovechamiento de los recursos, respetando lo que se tenga a que respetar de esa especie…*

El análisis de género en las investigaciones y en las políticas públicas permite reconocer a las mujeres como actores y sujetos sociales, en espacios donde se les suele considerar únicamente como parte de la población vulnerable, invisibilizando sus luchas colectivas

por los recursos naturales. Esta invisibilización las coloca en condiciones desiguales de género, restringiendo el acceso, uso y control de los recursos, más allá de los que son asignados a su rol reproductivo (Caro, 2003).

El hecho de que PROCODES presente un aumento en las solicitudes aprobadas con una mujer como responsable del proyecto durante el periodo 2011-2017 en Ensenada, no necesariamente indica un aumento en la participación equitativa de ambos géneros, pues el programa no cuenta con indicadores que evalúen y ratifiquen la participación activa de las mujeres en los proyectos (Luna-Nieves,2018). Es ahí, donde la visión del ANP es importante, en el caso de Mujeres con Alas, esto es evidente, dado que hay un seguimiento en términos administrativos y un acompañamiento e involucramiento como amigas y aliadas por parte de las responsables en CONANP.

El acompañamiento de sus aliadas, las operadoras de PROCODES en CONANP, ha sido muy importante para superar los retos que se les presentan a las integrantes de la colectiva. Por ejemplo, los retos económicos han sido superados buscando alternativas económicas, aun fuera de los cauces financieros convencionales. Los retos asociados a los roles de género y la aceptación y reconocimiento de la labor de monitoreo que realiza Mujeres con Alas, ha sido un proceso de cambio de actitudes y de paradigmas en los núcleos familiares y en la comunidad, es así como debemos considerar el desarrollo sostenible, como un proceso de cambio social.

En relación a los roles de género y a la división sexual del trabajo en la reserva y en el acceso y control de los recursos naturales, tiene impactos importantes en la vida de hombres y mujeres. En el caso de estas últimas, sus identidades, autoestima, autonomía y la percepción del valor de su trabajo, se construyeron en un contexto de desigualdad. Esto debilita la presencia de mujeres en espacios públicos relacionados a la adquisición de información o al desarrollo de habilidades y capacidades, ocasionando que no tengan suficiente apoyo de las instituciones que operan programas de desarrollo en la región (Soares *et al.,* 2005).

En la política ambiental internacional no hay evidencias de un avance cronológico de menor a mayor conciencia de las cuestiones de género. Joekes *et al.,* (2004) menciona que los lineamientos siguen sin tomar en cuenta la interacción entre papeles femeninos

y masculinos, continúan centrándose en los roles de sustento de las mujeres, perciben a las mujeres como “administradoras eficientes de los recursos y fuente inagotable de trabajo”, asumen que los intereses entre las mujeres son homogéneos y suponen que la participación en un proyecto de manejo de los recursos por sí mismo beneficiará a las mujeres (Citado por Vázquez-García, 2011).

La participación de Mujeres con Alas en actividades de conservación dentro de su comunidad, la convivencia y los lazos de sororidad tejidos con otras mujeres, el reconocimiento de su familia y su comunidad, ha contribuido a una redefinición de sus identidades en el significado de género y la naturaleza de los problemas ambientales. La redefinición de sus identidades a partir de la memoria colectiva, el autorreconocimiento, la satisfacción, los roles de género y el sentido de pertenencia han sido clave para la apropiación del proyecto. No sólo es el monitoreo de aves, inclusive podría ser cualquier otra actividad de conservación, mientras el proyecto comunitario redefina y construya identidades será posible continuar evolucionando, aun cuando el apoyo económico e institucional se termine.

Cada una de las integrantes de Mujeres con Alas desde sus acciones individuales y colectivas buscan el desarrollo y bienestar de su familia y comunidad. Como grupo, reconocen y aceptan la diferencia de sus trayectorias y biografías, buscando organizarse para crear un impacto positivo en la comunidad. De manera individual, desde su rol como madres, esposas y amas de casa se involucran en tareas de conservación, modificando hábitos que perjudican los ecosistemas en donde habitan. También, reconocen las capacidades que tienen, valoran y ejercen su poder de decisión para beneficiarse a ellas mismas y, sobre todo, a su familia.

VI. CONCLUSIONES

Al inicio de la construcción de este trabajo la interrogante principal giraba en torno al análisis de un instrumento de política pública y el alcance de sus líneas de acción en la participación de las mujeres. Sin embargo, durante el desarrollo se logró hacer un análisis más profundo para llegar a la conclusión de que a pesar de tener instrumentos de política pública que busquen fomentar la participación de las mujeres, o la integración de la perspectiva de género en una sociedad marcada por la desigualdad social es

necesario más que un esfuerzo institucional, sino un repensar del contexto social, político y económico, un compromiso social. No obstante, son necesarias estas líneas de acción pues también representan la lucha de mujeres a lo largo de la historia y de la teoría feminista para lograr avances en la inclusión de la perspectiva de género en las agendas públicas.

El papel de las operadoras de CONANP como sus acompañantes fue esencial en la formación y desarrollo de esta colectiva. La Comisión de Áreas Naturales Protegidas como responsable en la gestión de los recursos del Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible (PROCODES), debe buscar capacitar al personal para que reconozcan la importancia de las cuestiones de género en el manejo de los recursos naturales y en los resultados que tienen sobre los ecosistemas. Con esto, la visión de acceso equitativo será en todos los niveles y podría garantizar la participación activa de las mujeres en los proyectos comunitarios y no sólo con tareas asignadas a su rol reproductivo o como prestanombres. Una de las dificultades en el análisis documental, fue la falta de información, por lo tanto, para dar seguimiento a este instrumento y a las líneas de acción que promueven la participación de las mujeres es necesario tener registros sobre los proyectos que aceptan cada periodo e indicadores que proyecten un panorama de los avances y retos de estas acciones. No obstante, los indicadores deben ir más allá de las mujeres que son beneficiadas por este programa y profundizar en la participación que tienen en los proyectos comunitarios.

Mujeres con Alas, es una colectiva, un proyecto comunitario, una red solidaria de mujeres que realizan monitoreo de aves participativo, educación ambiental y aviturismo en Bahía de los Ángeles. Es el ejemplo de mujeres que participan activamente en el monitoreo en campo, también es el ejemplo de agentes de cambio, el ejemplo de un grupo que si accede y aprovecha el recurso de un instrumento de política pública. Son la oportunidad de nuevas generaciones y grupos de monitoreo por crear cambios y modificar paradigmas en la comunidad y tejer proyectos entre los grupos que permitan crear oportunidades de empleo alternativo y sustentable, y claro, la oportunidad y ejemplo para sus hijas, sobrinas, vecinas y amigas de reconocerse como sujetas y actoras sociales,

como agentes de cambio, como tomadoras de decisiones y protectoras del medio ambiente en su comunidad.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Acosta-Velázquez, J. y A. D. Vázquez-Lule. Caracterización del sitio de manglar Bahía de los Ángeles, en Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO). 2009. Sitios de manglar con relevancia biológica y con necesidades de rehabilitación ecológica. CONABIO, México, D.F.

Alkire, S. (2009). Concepts and Measures of Agency. En Basu, K. & R. Kandur (eds.). Arguments for a Better World. Vol I. Oxford: Universidad de Oxford. Pp. 455-474.

Andere-Reyes, A. E. (2017). Determinación de los factores que intervienen en el crecimiento y desarrollo económico de Bahía de los Ángeles, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.

Appendini, K y N, Nuijten (2002) "El papel de las instituciones en contextos locales" en Revista de la CEPAL. Año 1, número 76, pp. 71-88.

Arellano Montoya, R. (2003). Género, medio ambiente y desarrollo sustentable: un nuevo reto para los estudios de género. *Revista de Estudios de Género. La ventana,* (17), 79-106.

Arora-Jonsson, S. (2011). Virtue and vulnerability:Discourses on women, gender and climate change.*Global Environmental Change*, 21, 744-751.

Balarezo, Susana. (1995). Guía metodológica para incorporar la dimensión de género en el ciclo de proyectos forestales participativos. FAO/FTPP/DFPA.Ecuador.

Barón Mesa, G. F. y Muñoz Eraso, J. P. (2016). Aciertos y fallas en la implementación de la Política de Mujeres y Equidad de Género de Bogotá. Papel Político, 21(1), 101-120. http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.papo21-1.afip

Beer A., Ayres S., Clower T., Faller F., Sancino A., Sotarauta M. ,2018, 'Place Leadership and Regional Economic Development: A Framework for Cross Regional Analysis', *Regional Studies*.

Blanco, G., & Feldman, L. (2000). Responsabilidades en el hogar y salud de la mujer trabajadora. Salud pública de México, 42, 217-225.

Braidotti, Rosi, "Mujeres, medio ambiente y desarrollo sustentable: Surgimiento del tema y diversas aproximaciones", en Vázquez García, Verónica y Margarita Velázquez

Gutiérrez, *Miradas al futuro: Hacia la construcción de sociedades sustentable con equidad de género*, México, PUEG, CRIM, IDRC, CP, 2004, pp.23-59.

Brea, L. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino. Universidad de Murcia.

Casillas, B. y G. Danemann. 2008. Servicios turísticos. pp.657-678. En: G. Danemann y E. Ezcurra (eds.) Bahía de los Ángeles: Recursos naturales y comunidad. Línea base 2007. Pronatura Noroeste AC, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Instituto Nacional de Ecología y Museo de Historia Natural de San Diego. México, DF. 740 pp.

CONANP. (-). Misión y visión de la CONANP. 20 de julio del 2018, de Gobierno Federal Sitio web: https://www.gob.mx/conanp/acciones-y-programas/mision-y-vision-107902

CONEVAL (2014). Informe de la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015: Valoración de la información de desempeño presentada por el programa. Documento técnico. México.

Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social (No. 303.1). McGraw-Hill.

Cristóbal, A. (1995). Precisiones sobre nación e identidad. *Temas* (2), pp.103-112.

Cruz, H. (2013). Escenarios de conservación en Bahía de los Ángeles. Expectativas de la comunidad. Universidad Autónoma de Baja California.

Denton, F. (2002). Climate change vulnerability, impacts, and adaptation: Why does gender matter? *Gender & Development*, *10*(2), pp.10-20.

Díaz-Bravo, L., & Torruco-García, U., & Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, 2 (7), 162-167.

Funes, Jaume y Esther Raya. 2001. El acompañamiento y los procesos de incorporación social. Guía para su práctica. Gobierno Vasco: Federación Sartu.

Galvis Buitrago, A. H. (2009). Influencia del núcleo familiar en la formación ambiental del niño-niña. Estudio de caso: institución preescolar liceo infantil casita encantada localidad Barrios Unidos, Bogotá, DC. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.

Grayling, Anthony (2001). El Sentido de las Cosas. Barcelona: Ares y Mares, 2002.

Joekes, Susan et al. (2004), “La integración del género en la investigación y las políticas ambientales”, en Verónica Vázquez y Margarita Velázquez [coords.], Miradas al futuro, México: PUEG, UNAM, CRIM, UNAM, COLPOS y IDRC.

Juana Juárez Romero, Salvador Arciga Bernal y Jorge Mendoza García (coordinadores), (2012). Memoria colectiva. Procesos psicosociales. México. Universidad Autónoma Metropolitana, Editorial Porrúa, pp.408.

Lagarde, M. (2009). La política feminista de la sororidad. *Mujeres En Red. El Periódico Feminista*, pp.1–5.

López- Ema, J.E. (2004). Del sujeto a la agencia (a través de lo político). Athenea Digital: *Revista de pensamiento e investigación social*, (5), 1-24.

Luna- Nieves, A. (2018). Viabilidad ecológica y económica de proyectos de conservación y desarrollo integrados: el caso de los viveros comunitarios en la región de Tierra Caliente, Michoacán. Universidad Autónoma de México.

Lupano Perugino, M. L. & Castro Solano, A. (2011). Teorías implícitas del liderazgo masculino y femenino según ámbito de desempeño. Ciencias Psicológicas V (2): 139-150.

Martínez M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas; 1999.

Maya, Diana & Pablos Ramos. 2006. "El rol del género en el manglar: Heterogeneidad tecnológica e instituciones locales". *Cuadernos de Desarrollo Rural* 1(56): 53–81.

Melero- Aguilar, N & Solís-Esparrallagas, C.(2012). Género y medio ambiente. El desafío de educar hacia una dimensión humana del desarrollo sustentable. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(2), 235.

Mendoza, J. (2009). El transcurrir de la memoria colectiva: La identidad. Revista Casa del Tiempo, 2(17), 59-68.

Mercado Maldonado, A., & Hernández Oliva, A. V. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. Convergencia, 17(53), 229-251.

Ngwenya, Barbara Ntombi, Ketlhatlogile Keta Mosepele, and Lapologang Magole. 2012. A case for gender equity in governance of the Okavango delta fisheries in Botswana.*Natural Resources Forum* (Vol. 36, No. 2, pp. 109-122). Oxford, Reino Unido: Blackwell Publishing Ltd.

Nieves Rico, María, "Desarrollo sustentable, ambiente y género: Antecedentes de su consideración en las reuniones internacionales", en López, Friné *et al*., *Género y medio ambiente*, Cuernavaca, México, CIDHAL y Prodec, 1998, pp.235-239.

Oberts, U. (2002). Salud mental y ética: El concepto de sentimiento de comunidad en la psicología de Alfred Adler. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (5), 131-146.

Páez, D., Marques, J., & Beristain, C. M. (2007). Memoria social y Colectiva Representaciones sociales de la historia*. Psicología Social*. McGraw Hill.

PNUD. (2011). *Informe sobre Desarrollo Humano* 2011. New York: PNUD.

PNUD. (2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible | PNUD*. [online] Disponible en: http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html [Acceso el 20 jul. 2018].

Popper, K. y Eccles, Y. (1985). El yo y su cerebro. Barcelona: Labor.

Prieto, R. R., Cabrera, M. S., Estepa, L. G., & Linares, E. (2017). Mujeres migrantes tejiendo democracia y sororidad desde el asociacionismo. Una aproximación cualitativa e interseccional. *Investigaciones feministas: papeles de estudios de mujeres, feministas y de género*, 8(1), 223-243.

Pronatura-noroeste.org. (2018). La Reserva de la Biosfera de Bahía de los Ángeles ya tiene su programa de Conservación y Manejo, conócelo y respétalo. Pronatura Noroeste - Conservación y Desarrollo Sustentable. [online] Disponible en: http://pronatura-noroeste.org/la-reserva-de-la-biosfera-de-bahia-de-los-angeles-ya-tiene-su-programa-de-conservacion-y-manejo-conocelo-y-respetalo/. Acceso el 11 Julio del 2018.

Ramos, M. R. P. (2013). Participación de las mujeres de la comunidad de Atla, Pahuatlán, Puebla, para enfrentar los cambios en su medio ambiente. Instituto Politécnico Nacional.

Reyes Orta Marisa, Cardozo Myriam, Arredondo García Concepción, Méndez Fierros Hugo, Espejel Carbajal Marta Ileana. (2013). Análisis del sistema de evaluación de un programa ambiental de la política mexicana: el PRODERS y su transformación al PROCODES. *Investigación Ambiental. 5(1)*, pp. 44-61.

Reyes-Orta (2014). Metaevaluación en el campo de la política de conservación. Universidad Autónoma de Baja California, pp.216.

Rocheleau, D, Thomas-Slayter, B y Wangari, E. “Género y ambiente: una perspectiva de la ecología política feminista”, en Vázquez García, Verónica y Margarita Velázquez Gutiérrez, *Miradas al futuro: Hacia la construcción de sociedades sustentable con equidad de género*, México, PUEG, CRIM, IDRC, CP, 2004, pp.342-404.

Soares, Denise, Lorela Castorena, & Elena Ruiz. 2005. “Mujeres y hombres que aran en el mar y en el desierto. Reserva de la Biosfera el Vizcaíno, B.C.S.” *Frontera Norte* 17(34): 67–102.

Varguillas, C. (2006). El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. Laurus, 12 (Ext), 73-87.

Vázquez-García, V. (2011). Gender mainstreaming y agua: el Programa Nacional Hídrico. Convergencia, 18(56), 111-132.

Velázquez Gutiérrez, Margarita, “Hacia la construcción de la sustentabilidad social: Ambiente, relaciones de género y unidades domésticas”, en Tuñón Pablos, Esperanza (coord.), Género y medio ambiente, México, El Colegio de la Frontera Sur, Semarnat y Plaza y Valdés, 2003, pp. 79-105.

Velázquez, M. (2008) Sociología de la organización. México, Limusa.

Vicencio Murillo, Y., & Bringas Rábago, N. (2014). Conflictos entre la conservación y el turismo en áreas naturales protegidas: el buen vivir como aspiración para Bahía de los Ángeles. Teoría y Praxis, , 49-73.

Vitorelli Diniz Lima Fagundes, K., Almeida Magalhães, A. D., dos Santos Campos, C. C., Garcia Lopes Alves, C., Mônica Ribeiro, P., & Mendes, M. A. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. *Index de Enfermería*, 23(1-2), 75-79.

Zagarra-Chacón, V., Moreno, M. L., & García, V. (2012). Representación social de las inmunizaciones de la comunidad de barrio General Savio. Universidad Nacional de Córdoba.

VIII. ANEXOS

IX.1 Anexo 1

Reglamentos de operación							
PROCODES							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Presentación	El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 establece como uno de sus objetivos eliminar cualquier discriminación por motivos de género y garantizar la igualdad de oportunidades para que las mujeres y los hombres alcancen su pleno desarrollo y ejerzan sus derechos por igual. PROCODES impulsa acciones afirmativas con perspectiva de género, como una estrategia para dar preferencia a las mujeres en el acceso a los apoyos del Programa y a favor de igualdad de oportunidades.	""	PROCODES busca impulsar procesos de tránsito hacia el desarrollo sustentable que conlleven al cuidado y mejoramiento del medioambiente, mediante una propuesta de atención integral, considerando necesariamente la generación de oportunidades de manera equitativa a las mujeres y hombres como sujetos activos de dicho desarrollo.	""	""	""	La Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres, dentro de sus disposiciones generales establece que la transversalidad es el proceso que permite garantizar la incorporación de la perspectiva de género con el objeto de valorar las implicaciones que tiene para las mujeres y los hombres cualquier acción que se programe en las instituciones públicas y privadas.
Definiciones	Acciones afirmativas con perspectiva de género: Las que constituyen una estrategia para generar igualdad de oportunidades a las mujeres y garantizar su participación en el acceso, ejercicio y toma de decisiones de los apoyos del Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible.	""	""	""	""	""	""
Población objetivo	Los apoyos deberán ser otorgados sin distinción de género, raza, etnia, credo religioso, condición socioeconómica u otra causa que implique discriminación, a los solicitantes que cumplan con los requisitos que se señalan en las presentes Reglas	""	""	""	""	""	""
Dictamen	La calificación de cada solicitud se integrará por la suma de los	""	""	""	La calificación de cada solicitud se	La calificación de cada solicitud	La calificación de cada solicitud se integrará por

	puntos que contabilice de acuerdo con los criterios específicos que cumpla del siguiente marco: Proyectos comunitarios: En el proyecto al menos el 50% de sus participantes son mujeres. Cursos de capacitación: En el proyecto al menos el 50% de sus participantes son mujeres.				integrará por la suma de los puntos que contabilice de acuerdo con los criterios específicos que cumpla del siguiente marco: Estudios técnicos: En el proyecto al menos el 50% de sus participantes son mujeres. Proyectos comunitarios: En el proyecto al menos el 50% de sus participantes son mujeres. Cursos de capacitación: En el proyecto al menos el 50% de sus participantes son mujeres.	se integrará por la suma de los puntos que contabilice de acuerdo con los criterios específicos que cumpla del siguiente marco: En el Estudio, Proyecto o Curso al menos el 50% de sus participantes son mujeres.	la suma de los puntos que contabilice de acuerdo con los criterios específicos que cumpla del siguiente marco: En el Estudio, Proyecto o Curso el 100% de sus participantes son mujeres En el Estudio, Proyecto o Curso el 100% de sus participantes son mujeres
Criterios de desempate	Solicitudes que incorporen una mayor participación de mujeres y/o indígenas.	Ya no se presenta el criterio de desempate anterior	“””””	“””””	“””””	“””””	“””””
Autorización	Conformar un Comité de Seguimiento, cuya representación estará a cargo de un presidente, un secretario y un tesorero, quienes serán electos, por	“””””	“””””	“””””	“””””	“””””	Conformar un Comité de Seguimiento, conforme al Anexo número 5 de las presentes Reglas, cuya representación estará a cargo de presidenta(e),

	los propios Beneficiarios para representarlos, salvo en el caso de ser una persona física, y entregar a la CONANP, el acta por el que se conforma dicho Comité.						secretaria(o) y tesorera(o), quienes serán electos por las personas beneficiarias para representarlos, en el caso de los apoyos en los cuales exista la participación de mujeres, se deberá incluir la participación de al menos una mujer en alguno de los cargos de representación del citado Comité de Seguimiento, y deberán entregar a la CONANP el acta por la cual se conforma dicho Comité.
Sanciones	Incurrir en prácticas discriminatorias hacia grupos de mujeres o indígenas de la localidad en el acceso a los beneficios del Programa,	””””	””””	””””	””””	””””	””””
Características de los apoyos-Cursos de capacitación	A fin de promover la equidad de género en el acceso y beneficios del PROCODES, en el caso de proyectos comunitarios y cursos de capacitación, en los que exista la participación de mujeres, los Beneficiarios podrán disponer de hasta un 15% del monto total aportado por la CONANP, para el financiamiento de acciones afirmativas con perspectiva de género.	””””	””””	””””	””””	””””	A fin de promover la equidad de género en el acceso y beneficios del PROCODES, en el caso de proyectos comunitarios y cursos de capacitación, en los que exista la participación de mujeres, los Beneficiarios podrán disponer de hasta un 17% del monto total aportado por la CONANP, para el financiamiento de acciones afirmativas con perspectiva de género.
Distribución de montos	La Dirección Regional correspondiente, distribuirá los	””””	La Dirección Regional correspondiente, distribuirá los recursos	””””	· Porcentaje de la inversión del PROCODES con	· Porcentaje de la inversión del PROCODES	Porcentaje de la inversión del PROCODES con

máximos y mínimos	recursos asignados con base en los siguientes criterios: · Superficie en hectáreas de las Regiones Prioritarias. · Porcentaje de localidades que participan en acciones de conservación. · Porcentaje de la inversión del PROCODES con perspectiva de género. · Índice de marginación en las localidades que participan en acciones de conservación. · Capacidad operativa de la Región Prioritaria.		asignados con base en los siguientes criterios: · Al menos el 80% del monto total asignado a la Dirección Regional deberá ser asignado a las Áreas Naturales Protegidas que cuenten con decreto federal. · Superficie en hectáreas de las Regiones Prioritarias. · Población beneficiada de manera directa por el PROCODES en los ejercicios fiscales 2011 y 2012. · Porcentaje de localidades que participan en acciones de conservación. · Porcentaje de la inversión del PROCODES con perspectiva de género en los ejercicios fiscales 2011 y 2012. · Índice de marginación en las localidades que participan en acciones de conservación. · Porcentaje de concurrencia de recursos en los ejercicios fiscales 2011 y 2012. · Eficiencia en el ejercicio de los recursos del PROCODES en los ejercicios fiscales 2011 y 2012		perspectiva de género en los ejercicios fiscales 2013 y 2014.	con perspectiva de género en los ejercicios fiscales 2014 y 2015.	perspectiva de género en los ejercicios fiscales 2015 y 2016.
Cursos de capacitación – Gestión	En materia de cursos de capacitación los recursos apoyarán el desarrollo de cursos, talleres teórico-prácticos y eventos de	“””””	“””””	“””””	“””””	“””””	“””””

	capacitación, en torno a los siguientes conceptos. Gestión: Cursos o talleres teórico-prácticos que permiten a los Beneficiarios incrementar sus conocimientos, capacidades y habilidades para la realización de actividades asociadas a la planeación y gestión que les permita participar más exitosamente en los procesos de aprovechamiento sostenible de sus recursos naturales, estos cursos podrán ser: h. Equidad de género y desarrollo sustentable.						
Formato de solicitud de apoyo del PROCODES	Número de personas a las que beneficiará el estudio: hombres, mujeres y total.	“””””	“””””	“””	“””””	“””””	“””””
Convenio de concertación	*““EL PRESTADOR DE SERVICIOS” y la cantidad de (Anotar la cantidad con número y letra), el (__) % del monto total del para el pago de las acciones afirmativas con perspectiva de género”.* *CUARTA. - “EL BENEFICIARIO” se compromete a garantizar la participación democrática y equitativa de mujeres, hombres y población indígena y a que cada una de las actividades que se aprueben se haga con base en las directrices que en materia ambiental determine “LA CONANP”.*	“””””	“””	*CUARTA. - “EL BENEFICIARIO” se compromete a garantizar la participación democrática y equitativa de mujeres, hombres y población indígena y a que cada una de las actividades que se aprueben se haga con base en las directrices que en materia ambiental determine “LA CONANP”.*	“””””	“””””	“””””